УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Куркинская СОШ №1

Прошин Г.Г.

(Приказ №115-у от 02.09.2024)

Программа наставничества

«учитель-учитель»

на 2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа наставничества нацелена на работу с педагогом - предметником, имеющим опыт работы по данному предмету эстетического цикла менее трех лет, во избежание затруднений методик воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога- наставника с наставляемым педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

ЦЕЛЬ:

Оказание помощи наставляемым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагога.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию профессиональной траектории специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

Основные направления:

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-

образовательного процесса.

4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов и анализ результатов работы наставничества.

Условия эффективности работы:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога- наставника и наставляемого педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей)
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми педагогами:

1. Индивидуальное консультирование;
2. Активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение НОД, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников).

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационные мероприятия: традиции школы, ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения изобразительному искусству в школе.2. Составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочного планирования.3. Нормативно-правовая база школы: программы, ФГОС , правила внутреннего распорядка школы.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение методических разработок «Как подготовить

	<p>конспект урока ИЗО»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Изготовление дидактических игр и пособий по изобразительному искусству. 3. Организация и проведение урока изобразительное искусство в 5-7 классах в условиях ФГОС. 4. Методика проведения урока ИЗО в рамках ФГОС.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчётности по окончанию четверти. 2. Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические разработки: требования к деятельности учителя на уроке и анализу урока. 2. Посещение уроков опытных педагогов 3. Изучение памятки «Самоанализ урока».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Общение учителя с родителями школьников» 2.Посещение мастер-классов учителей школы
Февраль	<p>Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При проведении, каких видов занятий вы испытываете трудности? <ul style="list-style-type: none"> – Познавательное развитие – Изобразительная деятельность 2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей? <ul style="list-style-type: none"> – Материальные условия – Недостаточная методическая помощь со стороны руководства – Недостаток педагогического опыта – Нехватка методической литературы 3. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности школьников? <ul style="list-style-type: none"> – На уроках – В игровой деятельности – В художественной деятельности 5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы диагностические умения: <ul style="list-style-type: none"> – Умения изучать и развивать способности своих учеников – Умение диагностировать волевое развитие школьника

	<ul style="list-style-type: none"> – Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение – Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка – Знание особенностей эмоционального развития школьника и умение его изучать <p>6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?</p> <p>7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?</p> <ul style="list-style-type: none"> – В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам – В методических консультациях по отдельным разделам – Просмотр открытых занятий у опытных учителей
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование, необходимое для организации трудовой деятельности школьника во время урока. 2. Презентация по теме самообразования.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка собственного квалификационного уровня наставляемым учителем и педагогом – наставником.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период Особенности среды развития школьника в летний период. 2. Подведение итогов работы