

Рассмотрено:

Утверждаю

На педсовете:

Директор МОУ КСОШ №1

Протокол:

\_\_\_\_\_ Г.Г.Прошин

### Отчет

о результатах самообследования структурного подразделения МОУ Куркинская СОШ  
№1 «Детский сад»

за 2024год

## Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения. ....	3
1.2. Организационно- правовое обеспечение деятельности образовательной организации.....	4
2. Результаты анализа показателей деятельности.....	10
2.1. Система управления образовательного учреждения.....	10
2.2. Образовательная деятельность.....	11
2.2.1. Содержание образовательной деятельности.....	11
2.2.2. Дополнительное образование.....	12
2.2.3. Оценка и организация образовательного процесса.....	13
2.2.4. Качество подготовки обучающихся.....	16
2.2.5. Качество кадрового обеспечения.....	19
2.2.6. Охрана жизни и здоровья детей.....	23
3. Медицинское обслуживание.....	25
4. Качество взаимодействия с родителями.....	26
5. Организация питания.....	28
6. Информационно-образовательная среда.....	29
7. Условия обеспечения образовательной деятельности.....	30
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	34
9. Показатели деятельности СП МОУ КСОШ №1 «Детский сад».....	35
10. Результативность деятельности образовательной организации.....	38
11. Основные направления ближайшего развития образовательной организации.....	39

## Введение

**Цель проведения самообследования** деятельности структурного подразделения муниципального образовательного учреждения Куркинская средняя общеобразовательная школа №1 «Детский сад»- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения (приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**Основной формой проведения самообследования является мониторинг** - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей самообследования деятельности дошкольного учреждения (приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Название: структурное подразделение МОУ Куркинская СОШ №1 «Детский сад».

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма ДОУ: муниципальное казенное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: : министерство образования Тульской области серия 71Л02 № 0000099, регистрационный № 0133/02879 выдана 25.05.2015

**срок действия- бессрочно**

Юридический адрес: 301940, Тульская область, Куркинский район, п. Куркино, ул. Октябрьская д.90

Фактический адрес: 301940, Тульская область, Куркинский район, п. Куркино, ул. Гагарина д.27

Директор: Прошин Г.Г.

Телефон:8(48754) 46-340.

Учредитель: муниципальное образование Куркинский район.

Сайт:[http://Куркинская –школа-1 рф/](http://Куркинская-школа-1 рф/).

Функционирует: с 1989г.

18.07.2015 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Куркинский детский сад № 2» реорганизовано путем присоединения его к муниципальному общеобразовательному учреждению Куркинская средняя общеобразовательная школа №1 в соответствии с Постановлением Администрации муниципального образования Куркинский район от 21.04.2015 г. № 254 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Куркинский детский сад № 2» путем присоединения его к муниципальному общеобразовательному учреждению Куркинская средняя общеобразовательная школа №1 ».

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.30. до 18.00.

Количество работающих физических лиц: 20человек.

В 2024 году детский сад посещало 54 воспитанника в возрасте от 1.6 л до 7 лет.

<b>Возрастные особенности</b>	<b>Количество о групп</b>	<b>Количественный состав групп</b>
От 1,6 до 3 лет	1	14

От 3 до 5 лет	1	18
От 5 до 7 лет	1	22
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>54</b>

## 2. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательной организации

структурное подразделение МОУ Куркинская СОШ №1 «Детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

- Постановление № 32 от 27.10.2020г «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения

- Постановление №2 от 28.001.2021г «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания

- Постановление администрации муниципального образования Куркинский район от 07.04. 2016 г. № 338 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)»;

- Постановление администрации муниципального образования Куркинский район от 07.04. 2016 г. № 339 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступно бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного)общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление администрации МО Куркинского района от 24,01 2023 г. №46 «О внесении изменений в Постановление Администрации муниципального образования Куркинский район от 17.11.2015 №805 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, и утверждения размера средств, выделяемых из муниципального бюджета на питание детей в муниципальных общеобразовательных учреждениях муниципального образования Куркинский район, в структурном подразделении- отделение интернат муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куркинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Также нормативно-правовая база СП МОУ КСОШ№1»Детский сад» включает в себя:

**Локальные документы:**

- Положение о структурном подразделении муниципального общеобразовательного учреждения Куркинской средней общеобразовательной школы №1 «Детский сад», утвержденное приказом директора № 142д от 18.11.2015г

-Образовательная программа дошкольного образования МОУ КСОШ №1 (принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 25.08.2023 г., утверждена приказом директора №11 д от 25.08.2023 г.),

- Программа Развития СП МОУ Куркинская СОШ № 1 "Детский сад" (принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2022 г., утверждена приказом директора №11/14 д от 01.09.2022 г.),

-  
календарный учебный график,

-учебный план,

-расписание организации занятий,

- Правила внутреннего трудового распорядка,

-Положение о педагогическом совете,

-Положение о Совете родителей,

- Положение о родительском собрании,

Положение об экспертной комиссии по оценки результативности и качества труда педагогов СП МОУ КСОШ №1 «Детский сад»

-Положение о деятельности педагога- психолога СП МОУ КСОШ №1 «Детский сад»,

Положение о логопедическом пункте в СП МОУ КСОШ №1 «Детский сад» ,

-Положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера сотрудникам СП МОУ КСОШ №1 «Детский сад»

- Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел воспитанников, трудовые договоры,

-должностные инструкции работников детского сада, инструкции по безопасности и правилам работы на травмоопасных участках и рабочих местах,

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между и родителями (законными представителями) обучающихся,

-Положение о режиме занятий обучающихся,

-Порядок приёма обучающихся,

-Правила внутреннего распорядка обучающихся,

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся,

-Положение о языках образования,

- Положение о формах получения образования и формах обучения в СП МОУ КСОШ №1 «Детский сад»

-Положение о поощрении воспитанников за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно- технической. творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в СП МОУ КСОШ №1 «Детский сад»

Детский сад осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательной

программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результаты освоения образовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход воспитанников в возрасте от года до семи лет.

В 2024 году в дошкольном учреждении функционировали 3 группы общеразвивающей направленности.

Порядок комплектования Детского сада определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утвержденным постановлением администрации Куркинского района, и закрепляется в Уставе.

Прием в детский сад проводится на принципах равных условий приема для поступающих, за исключением лиц, которым законодательством предоставлены особые права при приеме в Детский сад.

Прием в дошкольное учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Заявление о постановке на учет ребенка в детский сад подается в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе информационно-коммуникационной сети «Интернет», включая ЕПГУ.

Для постановки ребенка на учет родителями в дошкольное учреждение предоставляются следующие документы:

- копия документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей) ребенка, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства; документа, подтверждающего назначение опекуна или приемного родителя (на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семьи);
- копия свидетельства о рождении ребенка (с предъявлением оригинала документа);
- копия документа, подтверждающего принадлежность к льготной категории (для

граждан, имеющих льготы на получение услуги) с предоставлением оригинала документа.

Для зачисления ребенка в детский сад родителями предоставляются:

- заявление, в котором указываются: фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) ребенка, дата и место рождения; фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) родителей (законных представителей), адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей), контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка;
- медицинское заключение, на основании которого осуществляется прием детей, впервые поступающих в Детский сад;
- родители (законные представители) детей, проживающих на закрепленной территории, для зачисления ребенка в Детский сад дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;
- родители (законные представители) детей, не проживающих на закрепленной территории, дополнительно предъявляют свидетельство о рождении ребенка.

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в образовательной организации на время обучения ребенка.

Руководитель учреждения заключает договор между заявителем и

Детским садом и в течение трех рабочих дней издает приказ о зачислении ребенка в учреждение. На каждого ребенка, зачисленного в учреждение, заводится личное дело, в котором хранятся все сданные при приеме и иные документы.

В приеме в детский сад может быть отказано только по причине отсутствия в нем свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных законодательством об образовании.

Дети, родители (законные представители) которых не представили необходимые для приема документы, остаются на учете детей, нуждающихся в предоставлении места в дошкольном учреждении. Место в образовательной организации ребенку предоставляется при освобождении мест в соответствующей возрастной группе в течение года.

**Вывод:** *Локальные нормативные акты СП МОУ КСОШ №1 «Детский сад» соответствуют требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов, Уставу образовательной организации.*

Ознакомиться с локальными нормативными актами СП МОУ КСОШ №1 «Детский сад» можно на сайте дошкольного учреждения. [http://Куркинская –школа-1 рф/.](http://Куркинская-школа-1 рф/)

## **2. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Система управления образовательного учреждения**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: положением о структурном подразделении, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу образовательного учреждения и функциональным задачам учреждения. Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В структурном подразделении функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников Образовательной организации, Положение о Педагогическом совете. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль

является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заместителя директора, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в структурном подразделении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в детском саду, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

В ДООУ функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДООУ и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДООУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДООУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

*В структурном подразделении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния за здоровьем детей)*

*Система управления в структурном подразделении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.*

*Структура и механизм определяют стабильное функционирование. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть*

*мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется*

## **2.2.Образовательная деятельность**

### **2.2.1.Содержание образовательной деятельности**

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В 2023 году проведена своевременная актуализация содержания образовательной программы дошкольного образования в связи с изменениями нормативно-правовой базы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). В Образовательном учреждении была разработана образовательная программа дошкольного образования МОУ Куркинская СОШ №1, которая определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Успешно реализовывалась воспитательная программа и календарный план воспитательной работы.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;

учёт этнокультурной ситуации

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, личностно-ориентированные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2023 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Большое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного

наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

За отчётный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессиональных стандартов: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования.

### 2.2.2.Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно- эстетическому, познавательному и социально-коммуникативному развитию.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2024		
1	Художественно- эстетическое развитие					
1.1	Веселая ритмика	Кружок	4-5 лет	10	+	
2	Культурологическое направление					
2.1	Росиночка	кружок	5-6 лет	10	+	
3	Речевое развитие					
3.1	Грамотейка	Кружок	6-7 лет	11	+	
4	Социально- коммуникативное развитие					
4.1	Шахматы детям	кружок	6-7лет	11	+	

4.2	Английский детям	кружок	6-7 лет	11	+	
5 Познавательное развитие						
5.1	Информатика для детей	кружок	6-7-лет	11	+	

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается увеличение посещаемости занятий в сравнении с началом учебного года.

Сотрудничество с социальными партнерами

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Заключены договора: Куркинским ЦВР, «Куркинская районная больница», краеведческим музеем.

Мероприятия проводились согласно планам совместной деятельности.

### 2.2.3. Оценка и организация образовательного процесса

Содержание образовательной работы в структурном подразделении соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в структурном подразделении программы; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Образовательный процесс в структурном подразделении строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня ранний возраст-20 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 45 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.)

в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Особое внимание уделяется внедрению проектного метода организации образовательного процесса. В соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО образовательная работа с воспитанниками и семьями, освоение образовательной программы направлены на достижение каждым воспитанником определенных возрастных характеристик в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами ДООУ с целью коррекции содержания образовательной работы в течении учебного года по Верещагиной Н.В.

" Диагностика педагогического процесса в дошкольной организации"

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В образовательном учреждении работает медико-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей.

Всестороннее развитие воспитанников ДООУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В структурном подразделении проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: Родительские собрания, консультации: заместителем директора, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем –логопедом, педагогом – психологом.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.

Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

-Для информирования родителей о текущей работе ДООУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

-Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

-Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;

-Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи,

экологическая акция.

-Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

-Проводился День открытых дверей

Работа с родителями в структурном подразделении строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- 

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- \* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
  - использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
  - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

• требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося

#### 2.2.4. Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Мониторинг проводится по изучению индивидуального развития детей

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. МОУ Куркинская СОШ №1. Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком осуществляется на основе педагогической диагностики, с целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации, и коррекции образовательного процесса, организации работы с детьми.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать выводы об освоения детьми образовательной программы.

#### Итоговые результаты мониторинга освоения образовательной программы на конец учебного года.

Итоговый результат освоения образовательной программы	Уровни освоения образовательной программы									
	высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Младшая группа	0	8,3	3,3	<b>14,9</b>	30,7	<b>30,8</b>	13,3	<b>30,6</b>	45,5	<b>15,4</b>
Средняя группа	0	<b>35,3</b>	15,4	<b>37,1</b>	30	<b>20,5</b>	19,6	<b>2,3</b>	35	<b>4,7</b>

Старшая группа	1	<b>19</b>	20, 5	<b>37</b>	66,5	<b>44</b>	9	<b>0</b>	3	<b>0</b>
Итого по ДОУ	0,3	<b>20,8</b>	13. 1	<b>29,6</b>	42,4	<b>31,8</b>	14	<b>11</b>	15,3	<b>6,7</b>

Высокий уровень имеют 20,8% детей;

Выше среднего – 29,6 % детей;

Средний уровень – 31,8% детей;

Ниже среднего – 11% детей;

Низкий уровень – 6,7% детей;

По окончании мониторинга заполняются таблицы, подсчитываются баллы и процентное соотношение, формулируются выводы, предоставляются аналитические справки

### Показатели освоения программы по областям

#### Результаты мониторинга образовательного процесса на конец учебного года по образовательным областям.

(уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям) за 2023 учебный год.

Образовательные области	Уровни освоения образовательной программы									
	высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Физическое развитие	0	<b>24,4</b>	5,6	<b>34,9</b>	27,1	<b>23,6</b>	15,3	<b>17,1</b>	34,6	<b>0</b>
Социально-коммуникативное развитие	1,6	<b>19,6</b>	8,8	<b>30,3</b>	35,1 4	<b>35,1</b>	17,3	<b>7,5</b>	22	<b>7,5</b>
Познавательное развитие	2,9	<b>21,3</b>	10,1	<b>32,6</b>	38,1	<b>28,4</b>	20,8	<b>11</b>	22,2	<b>6,7</b>
Речевое развитие	0	<b>18,4</b>	12,2	<b>23,8</b>	38	<b>34,8</b>	27,6	<b>13,5</b>	21,2	<b>9,5</b>
Художественно-эстетическое развитие	1,8	<b>22,4</b>	9,5	<b>28,2</b>	37,4	<b>31,4</b>	25,3	<b>9,9</b>	26	<b>8,1</b>

#### Показатели освоения программы по образовательным областям:

Физическое развитие – 100%

Социально-коммуникативное развитие – 92,5%

Познавательное развитие – 93,3%

Речевое развитие – 90,5%

Художественно-эстетическое развитие – 91,9.%

Итого по дошкольному учреждению уровень освоения Образовательной программы – 93,64%.

В течение 2024 учебного года учитель-логопед оказывала коррекционную помощь дошкольникам, у которых имеются речевые нарушения разного характера: фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения.

Готовность к школьному обучению 100 % у 11 воспитанников.

В течение года еженедельно проводились занятия с детьми по профилактике эмоциональной и мотивационной адаптации к школе и развитие познавательных процессов. В результате исследования эмоциональной сферы детей было выявлено преобладание положительного и спокойного эмоциональных состояний детей при оценке настроения в детском саду (методика цветowych ассоциаций «Мое настроение»), что свидетельствует об эмоциональном благополучии воспитанников ДОУ.

По результатам диагностики самооценки выяснилось, что большинство детей поставили себя на верхние ступеньки «очень хорошие» и «самые хорошие» (завышенная самооценка) и на среднюю ступеньку (адекватная самооценка). Детей с заниженной самооценкой не выявлено. Наблюдается позитивная динамика в развитии самооценки, как базового показателя личностного развития и эмоционального комфорта.

Почти у всех детей к концу года наблюдается прогресс в развитии эмоционально-волевой сферы, т.к. в результате систематической работы у них расширяется диапазон позитивных эмоциональных и поведенческих реакций. Реализация принципов личностно-ориентированной педагогики, направленной на развитие личности ребёнка, позволяет обеспечить выпускников дошкольных учреждений достаточным уровнем интеллектуального развития и подготовки к обучению в школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.** На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

**Историческое просвещение воспитанников и их родителей.** Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. Еще согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

**Год семьи.** Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать выводы об освоения детьми образовательной программы на 93,64%.

**В 2024 году обучающиеся структурного подразделения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах и мероприятиях.**

*Уровень дошкольного учреждения:*

Воспитанники участвовали:

- участие в акции «Птичья столовая» (36 воспитанников);
- участие в акции «Сотвори Чудо» (22 воспитанника)
- участие в акции "Окна Победы"(35 воспитанников)
- участие в акции "День книгодарения" ( 20 воспитанников)
- выставка поделок "Мамочке Любимой"(45 воспитанников)
- выставка детско-родительских работ «Из обычного необычное» (20 воспитанников и родителей);
- выставка детских рисунков и поделок «Новогодняя фантазия» (39 воспитанников);
- выставка детских рисунков и поделок «Пасхальное яйцо» (14 воспитанников и семей);
- выставка рисунков «Светофорные истории» (38 воспитанников );

*Уровень муниципалитета*

- Конкурс детских хореографических коллективов , юных вокалистов и исполнителей «Музыкальная весна» ( 8 воспитанников) в номинации в номинации "Вокал"- 1 место
- конкурс детского рисунка "Защитники отечества глазами детей" – 1 место
  - выставка изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Майская радуга» (

17 воспитанников)

*Уровень региона*

- региональной эколого- просветительской акции "С заботой о зимующих птицах"- призер 3 место

*Уровень РФ и другие*

- всероссийский конкурс "День защитника отечества" работа – подарок папе – 1 место ( 1 воспитанник)

- всероссийская акция "Живая книга России" ( средняя группа) - сертификат)

– всероссийский марафон "Сундучок народного промысла России" ( средняя группа – сертификат)

-IV всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности в возрастной группе до 10 лет ( 1 воспитанник- призер)

- всероссийская познавательная онлайн- олимпиада для дошкольников " Мир животных"- диплом ( 4 воспитанника)

- международный конкурс по экологии "Экология России" среди дошкольников ( 8 воспитанников- диплом 1 степени; )2 воспитанника- диплом 2 степени)

**Выводы:** *Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОО, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОО, соответствует ФГОС ДО. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.*

## **2.2.5. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Коллектив структурного подразделения состоит из 20 сотрудников, из них педагогических работников – 7 человек, административных работников – 1 человека, обслуживающего персонала – 12 человек. В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

В течение учебного года дошкольное учреждение было полностью укомплектовано кадрами.

В реализации образовательных задач принимал участие весь коллектив дошкольного учреждения, нагрузка легла на:

1. Администрацию дошкольного учреждения, которая состоит из заместителя директора по дошкольному образованию ( высшее образование)

2. Педагогический коллектив – это 7 педагогов: из них 5 воспитателей,

2 специалиста: музыкальный руководитель, учитель- логопед

Сотрудники имеют награды и грамоты

Грамота Министерства образования РФ - 2 педагога;

Грамота Министерства образования Тульской области – 3 педагога

Грамота отдела образования Администрации МО Куркинский район.- 4 педагога

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих

работников на 2020 – 2025г.г., ежегодный план работы ДОУ, график аттестации педагогов на 2020 – 2025г. Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

#### Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

год	Численный состав	образование					категория		
		Высшее профес.	Высшее	Среднее профес.	Среднее специальное	кпп	высшая	первая	соответствие
2023	7	2	2	0	5	7	0	3	4
2024	7	2	3	0	4	7	0	3	3

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 7 работников Детского сада. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Педагогические работники активно распространяют свой опыт в детском саду, в сети Интернет, участвуют в семинарах, мастер-классах, в творческих группах, осваивают новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий ДОУ. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### Участие в мероприятиях регионального уровня

воспитатель **Минаева Л.И.:**

- победитель регионального конкурса «Призвание учить» в номинации воспитатель дошкольных учреждений
- член Регионального отделения Всероссийского Сообщества наставников – просветителей при Министерстве образования Тульской области
- член жюри областного конкурса в сфере воспитания "Традиции и инновации в воспитании"
- член жюри регионального этапа XI Всероссийского конкурса « Воспитатели России»
- свидетельство за подготовку воспитанников к участию в международном экологическом конкурсе Экология России., ставших победителями .

воспитатель **Миронова Т.В.** диплом призера (3 место) региональной эколого-просветительской акции «С заботой о зимующих птицах» в номинации «Птицы - наши друзья» (Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей»).

#### Участие в мероприятиях муниципального уровня

- Воспитатель **Миронова Т.В.** представляла опыт работы на РМО воспитателей " Мониторинг качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДОВ ДОУ»
- Воспитатель **Слизова Н.Н.** представляла опыт на РМО воспитателей ««Организация проектной деятельности в образовательном процессе ДОУ в соответствии с ФОП ДО».

#### Участие в мероприятиях на уровне структурного подразделения

- воспитатель **Слизова Н.Н.**- смотры- конкурсы Дидактическое пособие по финансовой грамотности - 2 место. Лучший центр детской активности и самосотятельности по ФОП ДО. -2 место

- Коллективные просмотры образовательной деятельности по включению основ экономического воспитания в образовательный процесс по ФОП ДО, поддержка детской инициативы и самостоятельности дошкольников
- мастер – класс для педагогов «Развитие творческого воображения дошкольников посредством использования дидактического пособия «Палочки Кюизенера».
- Руководитель творческой группы "Эффективные формы и методы работы с детьми по социально- коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО

**Воспитатель Минаева Л.И.**- смотры- конкурсы Дидактическое пособие по финансовой грамотности - 1 место. Лучший центр детской активности и самостоятельности по ФОП ДО. -1 место

- Коллективные просмотры образовательной деятельности по включению основ экономического воспитания в образовательный процесс по ФОП ДО, поддержка детской инициативы и самостоятельности дошкольников
- семинары- практикумы для педагогов:" Веб- квест в работе с детьми дошкольного возраста" . "Важность семейных традиций в воспитательной деятельности ДОУ"

**Воспитатель Куимова Н.Ф.** смотры- конкурсы Дидактическое пособие по финансовой грамотности - 1 место. Лучший центр детской активности и самостоятельности по ФОП ДО. -3 место

- Коллективные просмотры образовательной деятельности по включению основ экономического воспитания в образовательный процесс по ФОП ДО, поддержка детской инициативы и самостоятельности дошкольников

**Воспитатель Миронова Т.В.** смотры- конкурсы Дидактическое пособие по финансовой грамотности - 1 место. Лучший центр детской активности и самостоятельности по ФОП ДО. -3 место

- Коллективные просмотры образовательной деятельности по включению основ экономического воспитания в образовательный процесс по ФОП ДО, поддержка детской инициативы и самостоятельности дошкольников

семинары- практикумы для педагогов:"Поддержка детской инициативы. Оказание недериктивной помощи детям дошкольного возраста"

- руководитель Творческой группы "Современные формы взаимодействия с семьей по ФОП ДО."

музыкальный руководитель **Русакова Г.А.**

-Коллективные просмотры образовательной деятельности по включению основ экономического воспитания в образовательный процесс по ФОП ДО, поддержка детской инициативы и самостоятельности дошкольников

мастер- класс : " Моделирование игр по развитию детского творчества"

В течении 2024 учебного года были реализованы следующие проекты:

Возрастная группа	Сроки реализации	Тема проекта
-------------------	------------------	--------------

Общесадовский проект	Долгосрочный по патриотическому воспитанию	«Путешествие в страну красивой и грамотной речи»
Младшая группа	Краткосрочные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Долгосрочный проект «Мой дом ,моя семья».</li> <li>2. Моя Родина</li> <li>3. Веселые ладошки</li> <li>4. Волшебница зима</li> <li>5. Веселая ферма</li> <li>6. Космос</li> </ol> Этот День Победы
Средняя группа	краткосрочные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Я и моя семья».</li> <li>2. Осень- чудная пора</li> <li>3. Природа родного края</li> <li>4. Мой любимый край</li> <li>5. Волшебная соль</li> <li>6. Насекомые друзья или враги.</li> <li>7. Лекарственные растения Тульской области</li> <li>8. День Победы.</li> </ol>
Старшая группа	среднесрочные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотический проект «Россия-родина моя».</li> <li>2. Моя родословная</li> <li>3. Герои Нашей семьи</li> <li>4. Путешествие в прошлое Петр Великий</li> <li>5. Космос на ладошке</li> <li>6. Мы гордимся Великой Победой</li> </ol>

### Взаимодействие со школой МОУ КСОШ №1

Осуществляя тенденцию непрерывности образования педагоги структурного подразделения обращают серьезное внимание на работу по преемственности дошкольного воспитания и начального образования.

Использовались современные формы работы с учителем начальной школы по установлению преемственности в воспитании и обучении детей (консультации, взаимопосещения, совместные мероприятия).

Преемственность по программному обеспечению, которое носит характер развивающего образования, а не дублирует программу начальной школы.

Таким образом, результаты деятельности структурного подразделения в 2023 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности

педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Целевые ориентиры свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы в ДОУ. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического, физического, социокультурного развития дошкольников.

Все педагоги имеют удостоверение государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, прошли курсы «Правила оказания первой помощи»

Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги специалисты имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

В ДОУ работала группа педагогов по реализации ФОП ДО. Методическая работа в ДОУ направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

**Выводы:** *Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.*

#### **2.2.6 Охрана жизни и укрепление здоровья детей.**

Все усилия коллектива структурного подразделения направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Для организации оздоровительной работы в структурном подразделении имеются медицинский и процедурный кабинеты, спортивный зал, спортивная площадка, игровые площадки. На постоянном контроле администрации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В группах традиционно проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников: медицинские осмотры, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, организация образовательной деятельности по ОБЖ и валеологии, проведение Дней Здоровья, физкультурных праздников, закаляющих мероприятий.

Систематически осуществляется контроль за организацией двигательной деятельности детей в режиме дня, оценивается качество и эффективность проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий, подвижных игр, физкультминуток.

Лечебно-профилактическая деятельность строится на основе анализа заболеваемости, диагностических данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития.

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития и здоровья детей выглядит следующим образом:

### ГРУППА ЗДОРОВЬЯ

Группа здоровья	2022	2023	2024
1 группа здоровья	61,5 %	61,9%	62%
2 группа здоровья	37,6%	38,1%	38%
3 группа здоровья	1,8%	1,4%	0
4 группа здоровья	0%	0	0

**Вывод:** число детей с I группой здоровья незначительно увеличилось, незначительно увеличился процент детей со II группой здоровья, снизился процент детей с III группой здоровья.

### ПРОПУСКИ ОДНИМ РЕБЕНКОМ ПО БОЛЕЗНИ.

Пропуски	2022	2023	2024
В днях	6	5	5

### ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ

	2022	2023	2024
индекс	41,01	42	42

**Вывод:** В 2024 году показатели пропуски ребенком по болезни и индекс здоровья остались на прежнем уровне .

Безболезненная адаптация вновь пришедших в детский сад детей является залогом их дальнейшего благополучного физического и психического развития. На каждого ребёнка в детском саду ведётся лист адаптации. Степень тяжести адаптации оценивается совместно педагогами и педагогом - психологом. При оценке адаптации учитываются: эмоциональное состояние ребёнка, поведение, сон, аппетит, отношения с детьми и взрослым, резистентность организма. Оптимальному течению адаптационного периода у детей способствуют: слаженная и продуманная работа педагогов, педагога- психолога и медиков, благополучный микроклимат в структурном подразделении, взаимодействие всех специалистов структурного подразделения друг с другом и с родителями вновь поступающих детей.

Общими принципами деятельности по адаптации в детском саду являются:

- прогулки ребёнка с матерью на участке группы вместе с детьми и воспитателем до поступления в детский сад;
- постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в группе ;
- постепенное заполнение групп ;
- избегать смены персонала и перевода детей из одной группы в другую;
- индивидуальный подход к ребёнку;
- сохранение домашних привычек (пустышка, любимая игрушка, способ кормления и.т.д.);
- прерывание вакцинального процесса до окончания адаптации;
- периодическое пребывание ребёнка на руках или на коленях взрослого;
- не вовлечение ребёнка насильно в игры и групповые занятия и.т.д.

### Степень адаптации

Степень адаптации	2022	2023	2024
Легкая	68%	71 %	71%
средняя	29%	26 %	26%
тяжелая	3%	3 %	3

С целью улучшения педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие» продолжалась работа по совершенствованию физкультурно-оздоровительной деятельности в структурном подразделении путем включения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников. Через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с хроническими заболеваниями реализуется индивидуализация физического развития, при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. к детскому саду и т.д.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, игровых, информационно-коммуникативных) позволяет повысить уровень качества образовательной работы ДОУ.

### 3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Куркинская ЦРБ. Структурное подразделение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников

детского сада . В детском саду имеется изолятор на 1 место. Медицинская сестра наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие структурное подразделение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Педагогический состав ДОО и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

**Вывод:** Медицинское обслуживание в ДОО организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

#### **4 Качество взаимодействия с родителями воспитанников**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) дошкольное учреждение должно обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, сотрудничать с семьями, вовлекать в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей.

Одним из важных условий реализации образовательной программы дошкольного образования СП МОУ КСОШ №1 «Детский сад» является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники дошкольного учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на равных правах и с помощью общения.

Формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

1. Первичное знакомство, беседа, анкетирование
2. Проведение индивидуальных бесед об особенностях развития ребёнка
3. Групповые консультации
4. Родительские собрания

5. Проведение совместных мероприятий (семинары – практикумы, круглые столы, тренинги, День открытых дверей)

6. Наглядная информация для родителей, проведение рекламной кампании

7. Сайт учреждения

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Открытость детского сада для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьёй

Информационно – аналитический блок:

- сбор и анализ сведений о родителях и воспитанниках;

- изучение семей, их трудностей и запросов;

- выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Практический блок:

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются: медицинская сестра, специалисты, воспитатели. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые педагогом – психологом.

Работа с родителями ведётся по двум взаимосвязанным направлениям:

1 Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или групповое консультирование, информационные бюллетени, памятки);

Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мнениями, идеями и чувствами (Родительские собрания)

2 Контрольно – оценочный блок:

В него включён анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагается: оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы или групповые обсуждения родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Об эффективном взаимодействии дошкольного учреждения с родителями свидетельствуют:

- возникновение дискуссий по инициативе самих родителей;

- ответы на вопросы родителей самими же родителями, приведение примеров из собственной жизни;

- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся формирования личности ребёнка, его внутреннего мира, отношений с окружающими;

- стремление родителей к индивидуальным контактам с воспитателем;

- размышления родителей о правильности используемых ими методов воспитания,

- искренность, откровенность в признании своих ошибок;

- повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций, решении задач и обсуждение дискуссионных вопросов, а также посещение самих мероприятий, проводимых в детском саду.

В 2024 году родители воспитанников приняли активное участие в создании условий в детском саду: в благоустройстве территории дошкольного учреждения, в изготовлении костюмов и декораций к детским праздникам, др.

В дошкольном образовательном учреждении систематически проводятся опросы и анкетирование родителей, с целью выявления образовательных запросов родителей, степени удовлетворенности работой дошкольного учреждения.

Результаты мониторинга  
«Изучение уровня удовлетворённости качеством дошкольного образования в  
муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
В СП МОУ КСОШ №1 «Детский сад»  
(декабрь, 2024 г.)

1. 100% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования.
2. 100% родителей владеют достаточной информацией об учреждении (о целях и задачах дошкольного учреждения, о режиме работы детского сада и пр.).
3. 100% родителей удовлетворены полностью качеством дошкольного образования по следующим критериям:
  - состоянием материальной базы учреждения (оформление и оснащённость групп, музыкального/спортивного зала, пр.) - 100% родителей удовлетворены полностью;
  - организацией питания – 100 % родителей удовлетворены полностью;
  - профессионализмом педагогов - 100% родителей удовлетворены полностью;
  - взаимоотношениями сотрудников с детьми – 100 % родителей удовлетворены полностью;
  - обеспечением безопасности и здоровьесбережения детей в учреждении- 100% родителей удовлетворены полностью;
  - содержанием воспитательно-образовательного процесса (использование новых педагогических технологий в обучении и воспитании, развитие различных умений и способностей ребенка) -100 % родителей удовлетворены полностью;
  - участием общественности и родителей в образовательном процессе - 100 % родителей удовлетворены полностью.
4. 100% родителей отметили высокий рейтинг детского сада в районе (престижность, положительная репутация, добрые традиции, отзывы жителей микрорайона).
5. Родители оказывают добровольную помощь:
  - 10 % - в пополнении материально-технической базы;
  - 58% - по благоустройству помещений и территории;
  - 84% - в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательно-развлекательного характера) для детей.

Данные анкетирования позволяют сделать вывод о грамотно организованном воспитательно-образовательном процессе в СП МОУ КСОШ №1 «Детский сад», оценить работу всего коллектива в целом положительно.

**Вывод** *Комплекс форм и методов взаимодействия с семьей, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, помогает установить контакт педагога с родителями, заинтересовать их вопросами воспитания, помочь им переосмыслить свои методы воспитания, грамотно их использовать.*

## 5. Организация питания

Организация питания в детском саду соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В структурном подразделении организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник. Детский сад работает по десятидневному меню, утверждённому директором школы.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, завхоза, медицинского работника.

Медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием:

3 холодильника, морозильная камера, 2 электроплиты, водонагреватель, электромясорубки, овощерезка.

В группах соблюдается питьевой режим.

**Вывод:** *Питание детей в детском саду организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с директором школы. направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.3/2/4/3590-20*

## **6. Информационно-образовательная среда**

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности, работы с сайтам; методической и педагогической деятельности;
- 10 ноутбуков у педагогов для проведения образовательного процесса
- 4 МФУ
- 3 принтера;
- 1 Музыкальный центр.
- 5 проекторов
- 2 интерактивных стола
- 1 интерактивная доска

- 7 детских планшетов

-Все компьютеры имеет выход в интернет, возможно использование электронной почты

Имеющееся в детском саду информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 4) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется электронный адрес и раздел на официальном сайте школы.

.Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Все педагогические и руководящие работники ДООУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

**Вывод:** Информационное обеспечение в детском саду в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, достаточно для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.

## **7 Условия обеспечения образовательной деятельности**

### **7.1 Материально – техническая база**

Детский сад размещается в отдельно стоящем здании. Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: В детском саду имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения: медицинский блок (кабинет медицинского работника, кабинет для физиопроцедур, изолятор), прачечная, пищеблок, 3 групповых помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, мини- музей, интерактивный кабинет «Развивайка», кабинет ОБЖ, кабинет заместителя директора, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда, ряд служебных помещений.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 886 кв.м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 62 кв.м.

Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе имеется: прогулочной площадка. спортивная площадка, оснащённая игровым и спортивным оборудованием.

Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

Для изучения и закрепления с детьми знаний правил дорожного движения имеется дорожная разметка, переносные дорожные знаки, мягкие игровые модули, др.

На территории дошкольного образовательного учреждения разбит цветник, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром. С целью реализации содержания регионального компонента оборудовано место для ознакомления детей с природой родного края (посадки лечебных растений, разнообразные виды кустарников и деревьев, цветов), определена экологическая тропа.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда. Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации, кнопка вызова полиции, входная дверь оборудована домофоном в каждой группе

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В детском саду реализуется Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности; Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году.

- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;

- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;

- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;

- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;

- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

- обучение сотрудников учреждения по охране труда;

- обеспечение специальной одеждой сотрудников;

- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;

- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

- разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности;

- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;

- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;

- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;

- инструктаж с обучающимися в группах, зале.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная

развивающая предметно- пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно- тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

#### Характеристика развивающей предметно- пространственной среды в СП МОУ КСОШ №1 «Детский сад»

№	Характеристика развивающей предметно – пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность среды должна соответствовать: – возрастным возможностям детей; – содержанию Программы	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Насыщенность среды обеспечивает: – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2	Трансформируемость пространства	Предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов	Используется различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В дошкольном учреждении и группах есть полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4	Вариативность	В дошкольном учреждении и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материала периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	В дошкольном учреждении для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

6	Безопасность	Все элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны.
---	--------------	--

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для здоровьесбережения воспитанников: оборудован тренажерный зал тренажеры: «Беговая дорожка», велотренажеры, тренажер бегущая по волнам, мульти-рровер, гребной тренажер, батут, сухой бассейн, ребристые доски, комплекс «Следы», световой экран для рисунков на песке «Песочная фантазия». В детском саду имеется КУФ, увлажнители и ионизаторы воздуха, рециркуляторы УФ – бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей РБ – Об.

Материально-технические условия пребывания детей в структурном подразделении обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Тем не менее, в укреплении и развитии материально – технической базы детского сада имеются следующие **перспективы:**

- приобретение развивающего оборудования, развивающих игр, дидактических пособий;
- приобретение детских игровых и развивающих комплексов.

## 7.2. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Особое место в структурном подразделении отводится методической работе, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников готовых к самообразованию и саморазвитию. Методическую работу организует заместитель директора.

Заместитель директора решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

В детском саду есть методический кабинет. Оснащение методкабинета:

1. Методическая литература по направлениям развития ребенка:

а) «Физическое»:

- комплексы гимнастик (ритмическая, пальчиковая, дыхательная)
- картотека подвижных игр (народных, сюжетно-ролевых)
- конспекты физкультурных праздников, развлечений, досугов
- конспекты проведения непрерывной образовательной деятельности (занятия физической культурой);
- учебно-методический комплект по реализации образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура».

б) «Познавательное»:

- конспекты проведения непрерывной образовательной деятельности (коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность)
- картотека игровой деятельности
- учебно-методический комплект по реализации образовательных областей «Познание», «Социально-коммуникативное развитие»,

в) «Речевое развитие»

- наглядный иллюстративный материал
  - произведения детских писателей
  - г) «Художественно-эстетическое развитие»
  - конспекты праздников, вечеров досуга, сценарии детских утренников
  - наглядный иллюстративный материал
  - конспекты проведения непрерывной образовательной деятельности по реализации образовательных областей «Художественное творчество», Музыка»
  - учебно-методический комплект по реализации образовательных областей «Музыка», «Художественной творчество».
  - д) «Социально-коммуникативное», а также «Правила дорожного движения», «Космос»;
  - конспекты и сценарии проведения развлечений, праздников, викторин, конкурсов, экскурсий
  - наглядный иллюстративный материал по ознакомлению детей с родным краем, по экологическому воспитанию и формированию естественно-научных представлений у детей.
  - картотека игр по эмоциональному развитию;
2. Методика проведения мониторинга качества освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
  3. Журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч» с приложением, «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Инструктор по физической культуре», «Старший воспитатель»
  4. Научная педагогическая и психологическая литература (классическая и современная).
  5. Словари-справочники по педагогической литературе.
  6. Энциклопедическая литература.
  7. Библиотечный фонд детской художественной литературы, научно-популярной литературы и периодической печати.
  8. Компьютер, МФУ.
- Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется.
- Вывод:** методический кабинет оснащён всем необходимым, оказывается консультативная помощь педагогам при проведении занятий, подготовке к аттестации и т.д. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

## **8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования структурного подразделения МОУ Куркинская СОШ №1 «Детский сад». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов

детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старшей разновозрастной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.11.2024 по 27.11.2024 проводилось анкетирование 45 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования. Результаты внутренней оценки качества образования в структурном подразделении рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДООУ.

*Вывод: В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ*

## **9 Показатели деятельности**

### **СП МОУ КСОШ №1»Детский сад» за 2024од**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	

<b>1.1</b>	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	54 человека
<b>1.1.1</b>	<b>В режиме полного дня (8 - 12 часов)</b>	54 ребенка
<b>1.1.2</b>	<b>В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)</b>	0 человек
<b>1.1.3</b>	<b>В семейной дошкольной группе</b>	0 человек
<b>1.1.4</b>	<b>В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации</b>	0 человек
<b>1.2</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</b>	14 человек
<b>1.3</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</b>	40 человек
<b>1.4</b>	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода</b>	54 человека/100%
<b>1.4.1</b>	<b>В режиме полного дня (8 - 12 часов)</b>	54 человека/100%
<b>1.4.2</b>	<b>В режиме продленного дня (12 - 14 часов)</b>	0 человек/
<b>1.4.3</b>	<b>В режиме круглосуточного пребывания</b>	0 человек/
<b>1.5</b>	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b>	0 человек/
<b>1.5.1</b>	<b>По коррекции недостатков в физическом и (или)</b>	0 человек/
<b>1.5.2</b>	<b>По освоению образовательной программы дошкольного образования</b>	0 человек/ %
<b>1.5.3</b>	<b>По присмотру и уходу</b>	0 человек/
<b>1.6</b>	<b>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</b>	5 дней
<b>1.7</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	7 человек
<b>1.7.1</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</b>	3 человека / 42,8%
<b>1.7.2</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</b>	2 человека / 28,6%

1.7.3	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</b>	<b>4человек/ 57,2%</b>
1.7.4	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</b>	<b>4 человек / 57,2%</b>
1.8	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности</b>	<b>3 человек/ 42,8%</b>
1.8.1	<b>Высшая</b>	<b>0 человек/</b>
1.8.2	<b>Первая</b>	<b>3человек/42,8</b>
1.9	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	
1.9.1	<b>До 5 лет</b>	<b>1 человека/ 14,3%</b>
1.9.2	<b>Свыше 30 лет</b>	<b>1 человека/ 14,3%</b>
1.10	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</b>	<b>0человека/ 0%</b>
1.11	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</b>	<b>2 человека/ 28,6%</b>
1.12	<b>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</b>	<b>8 человек/ 100%</b>
1.13	<b>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</b>	<b>8человека/ 100%</b>
1.14	<b>Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации</b>	<b>1 человек/ 8 человек</b>
1.15	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	886 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	152,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да

## 10 Результативность деятельности образовательной организации

- 1 Локальные нормативные акты СП МОУ Куркинская СОШ №1 «Детский сад» соответствуют требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов, Уставу образовательной организации.
- 2 Выявленные проблемы в ходе самообследования деятельности СП МОУ Куркинская СОШ №1 «Детский сад» за 2024 год успешно решены в текущем году.
- 3 Уровень состояния управления дошкольным образовательным учреждением в течение 2024 года является достаточным, системным, эффективным.
- 4 Организация и содержание образовательного процесса СП МОУ Куркинская СОШ №1 «Детский сад» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.43648-20, 1.2.3685-21.
5. Эффективно реализуется образовательная программа дошкольного образования СП МОУ Куркинская СОШ №1 «Детский сад» (93,64% освоения).
- 5 На базе дошкольного учреждения для воспитанников с нарушениями речи организованы коррекционно - развивающие занятия с учителем - логопедом. Результаты итогового мониторинга показывают эффективность деятельности учителя – логопеда по коррекции нарушений речевого развития у воспитанников.
- 6 Дошкольное учреждение сотрудничает с Куркинским краеведческим музеем по реализации регионального компонента (экскурсии, интерактивные занятия и мастер – классы по программе «Музей – дошкольникам»).

- 7 Посещаемость детского сада воспитанниками с января 2024 г. по декабрь 2024 г. Составила 69% ; одним ребёнком пропущено 5 дней по болезни.
12. Удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования (100%).
13. 100% готовность выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе.
14. За три последних года 100% (8 чел.) педагогов и работников административно – управленческой деятельности посетили курсы повышения квалификации при ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по программе применения ФГОС ДО в образовательном процессе.
15. Педагоги приняли участие в региональных, районных, муниципальных мероприятиях и конкурсах.
16. Состояние материально – технической базы дошкольного образовательного учреждения соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам; требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной среды; требованиям к материально- техническому обеспечению и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

## **11 Основные направления ближайшего развития образовательной организации**

- 1 Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования
- 2 Эффективное внедрение в образовательный процесс интерактивного, развивающего оборудования, современных дидактических пособий.
- 3 Внедрение современных образовательных технологий, методических разработок.
- 4 Продолжение оздоровительной и профилактической работы среди воспитанников, родителей.
- 5 Организация занятий в студии «Школа будущего первоклассника» для воспитанников старшей группы, подготовительной к школе группы.
- 6 Организация коррекционно – развивающих занятий для воспитанников с нарушениями речи с учителем - логопедом.
- 7 Продолжение сотрудничества Куркинский краеведческий музей» и СП МОУ КСОШ №1 «Детский сад» по реализации регионального компонента.
- 8 Продолжение сотрудничества СП МОУ КСОШ №1 «Детский сад» с родителями (законными представителями) воспитанников.
- 9 Повышение категоричности педагогических работников.
- 10 Создание условий для развития творческого потенциала педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) через участие во Всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях.
- 11 Пополнение материально – технической базы дошкольного образовательного учреждения (приобретение развивающего оборудования, игр, дидактических пособий, программно – методической литературы, детских игровых и спортивных комплексов .

