

Структурное подразделение МОУ Куркинской СОШ №1 «Детский сад» Куркинского района Тульской области

ПРИНЯТО:

СП МОУ Куркинская СОШ №1  
«Детский сад»  
Протокол № 1\_\_\_\_  
от «\_\_31\_\_»\_\_08\_\_2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом  
Директор МОУ Куркинская СОШ №1  
\_\_\_\_\_ Прошин Г.Г.  
Приказ №\_\_11/9д от  
01.09. 2022 г.

**Рабочая программа**

**Педагога-психолога**

**Составила:** Смольянинова Л.П.

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комарово

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ «Куркинская СОШ №1» СП «Детский Сад», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы в обязательной части.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
2. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
3. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (автор И.Л. Арцишевская)
4. Программа – психолого педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста «Радуга толерантности» (автор С.Г. Долгова).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	7
1.3. Принципы и подходы формирования программы.....	7
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	11

### 2. Содержательный раздел

2.1. СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет).....	13
2.1.1 Психологическая диагностика.....	13
2.1.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	15
2.1.3 Календарно – тематическое планирование по программе психолога – педагогического сопровождения «Радуга толерантности».....	19
2.1.4 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе.....	21
2.2. Старшая группа (6-7 лет).....	30
2.2.1 Психологическая диагностика.....	30
2.2.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	33
2.2.3 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей разновозрастной группе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет».....	38
2.3 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.....	45

### III. Организационный раздел

3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.....	50
3.2. Использованная литература.....	51

## І.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом МОУ «Куркинская СОШ№1» СП «Детский Сад», разработанная в соответствии:

с законами РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16,определяющее требования к нагрузке детей планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».  
с документами Федеральных служб
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020. г. № 268 «Об утверждении СанПиН 2.4.36.48.-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».  
с локальными документами
- Уставом МОУ Куркинская СОШ №1

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель** – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

### **Задачи:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение диагностической работы;
- проведение развивающей и психокоррекционной работы;
- проведение консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

#### Принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

#### Подходы:

- Рефлексивно – деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности свойственных данному возрасту);
- Личностно – ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

## 1.4. Возрастные особенности детей

### Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных

средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

### Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

### Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

### Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  
**2.3 СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (5-7 лет)**  
**2.3.1 Психологическая диагностика.**

диагностика	Познавательные процессы	методики	источник
Познавательная сфера	Восприятие	Чего не хватает в рисунках Узнай кто это Какие предметы спрятаны в рисунках Чем залатать коврик	Ваак И.П. Сборник диагностических методик
	Внимание	Найди и вычеркни Проставь значки Запомни и расставь точки	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Активный словарный запас и используемые	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного

	грамматические конструкции.		возраста., под ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
--	-----------------------------	--	--

### 2.1.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение</p>

	<p>разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и</p>

	<p>моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки.</p> <p>Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение,</p>

	<p>импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

### 2.1.3 Календарно – тематическое планирование

#### по программе психолого – педагогического сопровождения «Радуга толерантности»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
<b>Тайна моего имени. Красный цвет.</b>	Воспитание уважения к своему имени, к себе, другим.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. «Мое имя»</li> <li>3. «Клубочек»</li> <li>4. «Расскажи мне обо мне»</li> <li>5. Рисование своего имени</li> </ol>	1 неделя ноября

<b>Оранжевый цвет.</b>	Воспитывать потребность в дружеских отношениях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. «Мы-разные»</li> <li>3. «Разные глаза»</li> <li>4. «Ласковое имя»</li> <li>5. «Ларать - ларать»</li> <li>6. «Паровозик»</li> </ol>	2 неделя ноября
<b>Я и моя семья.</b> <b>Желтый цвет.</b>	Формировать положительное отношение к членам семьи, воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия и сплоченности и защищенности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. «Домашний фотоальбом»</li> <li>3. «Курица и цыплята»</li> <li>4. «Колыбельная»</li> <li>5. «Семейный портрет» рисование</li> <li>6. Приложение. Рассказ «Надо и хочется»</li> </ol>	3 неделя ноября
<b>Общение с природой.</b> <b>Зеленый цвет</b>	Учить любить природу, понимать, что все в мире взаимосвязано, дать представление об особенностях общения человека с природой, учить саморегуляции через релаксацию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. «Мы похожи на деревце»</li> <li>3. «Рождение дерева»</li> <li>4. «Почему грустит котенок»</li> <li>5. «Собака и поводырь»</li> <li>6. «Чудесный сон котенка»</li> <li>7. Рисование</li> </ol>	4 неделя ноября

<b>Учимся общению.</b> <b>Голубой цвет</b>	Развивать культуру общения, умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	1. Беседа. 2. «Цветной воздух» 3. «Жмурки» 4. Сюжетно - ролевые игры 5. «Хорошо - плохо»	1 неделя декабря
<b>Играем вместе.</b> <b>Синий цвет</b>	Развитие умения участвовать в совместной деятельности, закреплять доброжелательные отношения между девочками и мальчиками.	1. Беседа 2. «Кто что носит» 3. «Надень и попляши» 4. «Спящая красавица» 5. Стихи С.Я Маршака 6. Слушание песни	2 неделя декабря
<b>Наша Россия.</b> <b>Фиолетовый цвет.</b>	Воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представления о жизни людей на Земле, о своей Республике. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.	1. Введение 2. Беседа 3. Рассказ о вышивке, блюдах, искусстве России 4. Слушание гимна России	3 неделя декабря
<b>Праздник толерантности.</b>	Вспомнить и обобщить знания, полученные на занятиях, учить применять знания в повседневной жизни, познакомить родителей с изучаемой проблемой.	1. Введение 2. Цвета 3. Игра "Передача бубна" 4 Прощание	4 неделя декабря

**2.1.4 Календарно – тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы в старшей группе**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Мотивация – путешествие в сказку</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь»</li> <li>• Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай»</li> <li>• Упр. «Дикие животные – домашние животные»</li> <li>• Упр. «Построим домик»</li> <li>• Динамическая пауза</li> <li>• Упр. «Выбери дорожку»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя ноября
Занятие №2.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки»</li> </ul>	2 неделя ноября

	<p>математических представлений.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Теремки»</li> <li>• Упр. «Мышкина задачка»</li> <li>• Упр. «Соедини точки по порядку»</li> <li>• Игра «Зайцы и волк»</li> <li>• Упр. «Лисичкины задачки»</li> <li>• Упр. «Грибы и шишки»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	
Занятие №3.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. Запомни фигуры и знаки»</li> <li>• Упр. «Дом и сад»</li> <li>• Упр. «Задачка»</li> <li>• Упр. «Кто самый внимательный»</li> <li>• Упр. «Раздели и собери: часть и целое»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	3 неделя ноября
Занятие №4.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> </ul>	4 неделя ноября

	<p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Осенние приметы»</li> <li>• Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни»</li> <li>• Разучивание стихотворения</li> <li>• Рассматривание картины</li> <li>• Упр. «Перелетные птицы»</li> <li>• Упр. «Любимое животное»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	
<p>Занятие №5.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «закончи предложение»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Сходства и различия»</li> <li>• Упр. «Найди ворон»</li> <li>• Упр. «Стихотворные задачки»</li> <li>• Упр. «Продолжи ряд»</li> <li>• Игра «Пятнашки по кругу»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>1 неделя декабря</p>

<p>Занятие № 6.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Времена года»</li> <li>• Упр. «Раскрась зонтик»</li> <li>• Упр. «Найди фигуру, поставь знак»</li> <li>• Упр. «Стихотворная задачка»</li> <li>• Упр. «Последовательные картинки»</li> <li>• Упр. «пожалуйста»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>2 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 7.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Запомни и нарисуй»</li> <li>• Упр. «Рассказы – загадки»</li> <li>• Упр. «Расскажи о предмете»</li> <li>• Упр. «Раскрась то, что нравится»</li> <li>• Упр. «Вкусная задачка»</li> <li>• Упр. «Сказочные герои»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>3 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 8.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> </ul>	<p>4 неделя декабря</p>

	<p>3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Разминка для ума»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Рассмотри, запомни, назови»</li> <li>• Упр. «Слушай и рисуй»</li> <li>• Упр. «Последовательные картинки»</li> <li>• Игра «Пятнашки по кругу»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	
<p>Занятие № 9.</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная шапочка» (с заменой персонажей)</li> <li>• Инсценирование «правильной сказки» с помощью кукол настольного театра</li> <li>• Упр. «Закончи предложение – твой конец истории»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.</li> </ul>	<p>1 неделя января</p>

<p>Занятие № 10</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Сочиняем старую сказку на новый лад «Красная шапочка»</li> <li>• Инсценировка сказки с помощью кукол.</li> <li>• Упр. «Рисуем радость».</li> <li>• Выставка работ. Рефлексия</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны</li> </ul>	<p>2 неделя января</p>
<p>Занятие № 11</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Упр. «Ходит сказочка по кругу»</li> <li>• Рассказывание сказки «Обида»</li> <li>• Игра «Мышь и мышеловка»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия.</li> <li>• Выход из сказочной страны</li> </ul>	<p>3 неделя января</p>

	7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.		
Занятие № 12	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Упр. «Моя сказочная история»</li> <li>• Упр. «Салют»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия.</li> </ul> <p>Выход из сказочной страны</p>	1 неделя февраля
Занятие № 13	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Чтение сказки «Лиса и журавль»</li> <li>• Инсценировка сказки</li> <li>• Упр. «Определи на ощупь»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия.</li> </ul> <p>Выход из сказочной страны.</p>	2 неделя февраля

	<p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>		
<p>Занятие № 14 и 15</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну «Волшебный цветок»</li> <li>• Упр. «Я – сказочный герой»</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Упр. «Я спешу на помощь»</li> <li>• Игра «Колечко»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия. Выход из сказочной страны.</li> </ul>	<p>3 неделя февраля</p>

<p>Занятие № 16</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди»</li> <li>• Инсценирование отрывка сказки</li> <li>• Упр. «Я – взрослый»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>4 неделя февраля</p>
-------------------------	---	---	-------------------------

## 2.2 Старшая группа (6-7 лет)

### 2.2.1 Психологическая диагностика

диагностика	Познавательные процессы	методики	источник
Познавательная сфера	Восприятие	<p>Чего не хватает в рисунках</p> <p>Узнай кто это</p> <p>Какие предметы спрятаны в рисунках</p> <p>Чем залатать коврик</p>	Ваак И.П. Сборник диагностических методик
	Внимание	Найди и вычеркни	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные

		Проставь значки Запомни и расставь точки	способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Готовность к обучению в школе	Школьная зрелость Воображение Психосоциальная зрелость Внимание Умение объяснить смысловые	1 Тест керна –Йрасека 2 Дорисовывание фигур( модифицированный вариант Е.П.Торенса 3 Экспериментальная беседа 4 Диагностика уровня развития произвольного внимания и памяти 5 тест Шифровка 6 тест Нелепицы	

ошибки		
Ориентировка в пространстве	7	Пространственно-арифметический диктант
Мышление , монологическая речь	8	Тест последовательные картинки
Мышление	9	Тест аналогии
Звукопроизношение и фонематический слух	10	Тест Логопедический

### 2.2.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения</p>

	<p>анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно,</p>

	<p>для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	---

Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
---------------------	--

### 2.2.3 Календарно – тематическое планирование

#### коррекционно-развивающей работы в старшей разновозрастной группе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.</li> <li>2. Знакомство со школьными правилами.</li> <li>3. Развитие произвольности поведения.</li> <li>4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Вежливые слова»</li> <li>• Упр. «Школьные правила»</li> <li>• Игра «Трутень и пчелы»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. на развитие тонкой моторики</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя ноября
Занятие №2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение школьных правил.</li> <li>2. Развитие произвольного поведения.</li> <li>3. Развитие внимания и мышления.</li> <li>4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы»</li> <li>• Упр. «Школьные правила»</li> <li>• Упр. «Отгадывание загадок»</li> <li>• Игра «Пол – нос – потолок»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1»</li> <li>• Упр. «Рисунок человека»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя ноября

<p>Занятие №3.</p>	<p>1. Развитие произвольного поведения 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия. 4. Развитие фонематического восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Вежливость»</li> <li>• Упр. «Школьные правила»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Корректирующая проба»</li> <li>• Упр. на выявление пространственных представлений.</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Звуковые прятки»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	<p>3 неделя ноября</p>
<p>Занятие №4.</p>	<p>1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие восприятия и мышления. 3. Развитие зрительно-моторной координации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Грутень и пчелы»</li> <li>• упр. «Потопаем – похлопаем»</li> <li>• Упр. «Складываем и считаем»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. на развитие зрительно-моторной координации.</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	<p>4 неделя ноября</p>

<p>Занятие №5.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие групповой сплоченности.</li> <li>2. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>3. Развитие слухо - моторной координации и внимания.</li> <li>4. Развитие кругозора, речи и мышления.</li> <li>5. Диагностика самооценки.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Паутинка»</li> <li>• Упр. «Школьные правила»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «А в школе ...»</li> <li>• Упр. «Цветные дорожки»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Диагностическое задание «Автопортрет»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	<p>1 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 6.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Обучение работе в тетрадях.</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>4. Развитие понятийного мышления.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Вежливые слова»</li> <li>• Упр. на развитие произвольности</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Игра «Трутень и пчелы»</li> <li>• Упр. «Классификация»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	<p>2 неделя декабря</p>

<p>Занятие № 7.</p>	<p>1. Развитие воображения и выразительных движений. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие внимания и восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Передаем по кругу»</li> <li>• Упр. «Говорит один – говорим хором»</li> <li>• Упр. «Фигурный диктант»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Разрезные картинки»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	<p>3 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 8.</p>	<p>1. Развитие выразительности движений 2. Развитие внимания и произвольности 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Закрепление порядковых числительных. 5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. 6. Развитие логического мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Изобразим животных»</li> <li>• Упражнение «Фигуры»</li> <li>• Упражнение «Говорит один – говорим хором»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Соединим точки по порядку»</li> <li>• Упр. «Фигурный диктант»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Третий - лишний»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	<p>4 неделя декабря</p>

<p>Занятие № 9.</p>	<p>1. Развитие внимания и произвольности. 2. Расширение кругозора и развитие речи. 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. 4. Развитие пространственной ориентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Летает - не летает»</li> <li>• Упр. «Фигуры»</li> <li>• Упр. «Разноцветные фигурки»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Сортировка»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	<p>1 неделя января</p>
<p>Занятие № 10</p>	<p>1. Развитие координации движений. 2. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. 5. Развитие речи, воображения и мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Дотроньтесь до ...»</li> <li>• Упр. «Марионетка»</li> <li>• Упр. «Сложим по образцу»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Лежачая восьмерка»</li> <li>• Упр. «хорошо или плохо»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	<p>2 неделя января</p>
<p>Занятие № 11</p>	<p>1. Развитие произвольного поведения и координации движения. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие внимания и пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие воображения и мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Робот»</li> <li>• Упр. «Правильно – неправильно»</li> <li>• Упр. «Клеточный диктант»</li> <li>• Физкультминутка»</li> <li>• Упр. «Что в мешочках?»</li> <li>• Рисование «Подарок»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	<p>3 неделя января</p>

<p>Занятие № 12</p>	<p>1. Развитие внимания и произвольного поведения. 2. Знакомство с понятием «Симметрия». 3. Развитие моторики и координации. 4. Развитие конструктивного мышления. 5. Тренировка зрительной памяти.</p>	<p>Игра «Пол – нос – потолок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Симметрия»</li> <li>• Упр. «Ладонь – кулак – ребро»</li> <li>• Упр. «Что исчезло?»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Фигурки из треугольников»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	<p>1 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 13</p>	<p>1. Развитие произвольного поведения. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие внимания и зрительной памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Море волнуется»</li> <li>• Игра «Отгадай»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Внимание – рисуем!»</li> <li>• Физкультминутка.</li> <li>• Рисование «Времена года»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	<p>2 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 14</p>	<p>1. Развитие самоконтроля. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие внимания и зрительной памяти. 4. Закрепление понятий «больше», «меньше». 5. Развитие речи и мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Карусели»</li> <li>• Упр. «Звуковые прятки»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Внимание – рисуем!»</li> <li>• Упр. «Узоры»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Говорит один – говорим хором»</li> </ul>	<p>3 неделя февраля</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	
Занятие №15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия.</li> <li>2. Повторение букв и цифр.</li> <li>3. Развитие тонкой моторики.</li> <li>4. Развитие внимания и мышления.</li> <li>5. Тренировка умения работать по правилам.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Скажи наоборот»</li> <li>• Упр. «Складываем буквы»</li> <li>• Упр. «Угадываем цифры»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Отличительные признаки»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Чужое слово»</li> <li>• Упр. «Точечный диктант»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	4 неделя февраля
Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Тренировка моторики и координации.</li> <li>3. Развития логического мышления.</li> <li>4. Развитие пространственной ориентировки.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем».</li> </ul> <p>Игра «Пол – нос – потолок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Угадаем словечко»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Четвертый – лишний»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Самолеты»</li> </ul>	1 неделя марта

## 2.3 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.

### Психолого-педагогическая диагностика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p><b>С воспитанниками:</b></p> <p>1. Диагностика познавательной сферы детей старшей группы.</p> <p>5. Психодиагностическое обследование всех детей подготовительных групп на готовность к школе.</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Выявления уровня развития познавательных процессов.</p>
<p><b>С родителями воспитанников</b></p> <p>1. Психодиагностические обследования родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи.</p> <p>2. Анкетирование : « Ваши взаимоотношения с детьми».</p> <p>3. Анкетирование: « Готовы ли вы отдать ребенка в школу?»</p>	<p>Январь- май</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе</p> <p>Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью.</p> <p>Выявление семейного климата</p> <p>Выявление уровня готовности родителей отдать ребенка в школу</p>
<p><b>С педагогами</b></p> <p>1. Исследование психологического климата в коллективе.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ</p>

### Коррекционно-развивающая работа

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<b>С воспитанниками:</b>		
1. Индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.	По мере поступления запроса.	Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска. (Совместно с воспитателем).	Февраль-апрель	Нормализация темпов психического развития у детей группы риска
<b>С педагогами</b>		
1. Проведение тематического тренинга «Конфликтология»	Февраль-апрель	
	Сентябрь-май	Повышение личной эффективности воспитателей в сфере деловой и социальной коммуникации.

### Консультативная деятельность

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<b>С родителями воспитанников</b>		
Консультация: «Детские обиды».	Сентябрь	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.  Нормализация психологического климата в группе Гармонизация взаимоотношения ребенок - взрослый
Консультация: «Воспитание ответственности у детей».	Сентябрь	
Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Кризис 7 лет».	Октябрь	
Консультация: «Как развить таланты ребенка».	Декабрь	
Консультации «Сотрудничество детского сада и семьи при подготовке ребенка к школе».	Февраль	
Индивидуальные беседы с родителями	Май	
<b>С педагогами</b>		
Консультация: «Как взаимодействовать с родителями».	Октябрь	

Консультация: «Возрастные психологические особенности детей».	Ноябрь	
Беседа: ««Формирование связной речи у ребёнка-дошкольника посредством дидактических игр»».	Январь	
Консультация: «Как быстро снять сильное физическое или эмоциональное напряжение».	Февраль	
Консультация: «Речь воспитателя как пример для подражания».	Март	

### Психолого-педагогическое просвещение и профилактика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<b>С воспитанниками</b>	В течение года	Выявление задатков и развитие способностей у детей
1. Работа в проекте.		
2. Презентация: «Правила поведения на дороге».	Октябрь	Обучение детей поведению на дороге
3. Мини-проект: «Разный новый год».	Декабрь	Повышение уровня знаний детей о празднование нового года в разных странах
4. Мини-проект: «День победы!».	Апрель	Повышение уровня духовно-нравственного развития



- стулья детские;
- песочница с подсветкой.
- Магнитная доска

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук
- Музыкальный центр

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

### **3.2 Используемая литература.**

1. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»–М.: Книголюб, 2009.
2. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
3. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
4. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ -М.: Айрис-пресс, 2004.
5. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
6. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.

7. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
8. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2011.
9. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
10. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
11. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой)
12. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
14. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
15. Семаго, М.М., Семаго,Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
16. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
17. Урунтаева,Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
18. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
19. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе- М.:Книголюб, 2004.
20. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе- М.: Книголюб, 2004.
21. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе- М.: Прометей; Книголюб, 2002.
22. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.

