

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Куркинская средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от 31 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ КСОШ №1
_____/Г.Г. Прошин /
Приказ № 11/9д от «01» 09.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
по социально - коммуникативному и познавательному
развитию**

«Современные дети»

(модуль «Информатика детям»)

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1год

Автор программы: Минаева Л.И.

п. Куркино 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» рассчитана на детей 6-7 лет. Реализация Программы в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: речевую,

познавательную, социально-коммуникативную, и используется в организованной образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом.

Образование по Программе осуществляется в соответствии с федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», письмом министерства образования Тульской области от 23.04.2021 № 16-10/4488

«О реализации проекта «Современные дети».

Дополнительная общеобразовательная программа «Современные дети» (Программа) направлена на углубление содержания следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие - приоритетное направление «Родной край глазами детей»; познавательное развитие - приоритетные направления «Информатика детям», «Английский язык для детей», «Шахматы и дети».

Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование. Программа может быть использована в ДОО различного типа и разработана на основе системно-деятельностного подхода. Личностное развитие ребенка обеспечивается путем ознакомления с родным краем и другими странами, освоения азов английского языка, информатики и шахматного искусства.

1. Цель, задачи Программы

Основная цель Программы - целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Модуль «Информатика детям»

Задачи модуля:

- формировать основы грамотности воспитанников в области информатики;
- дать представление об основах программирования;
- развивать образное и логическое мышление;

- **развивать творческие способности;**
- **способствовать адаптации детей дошкольного возраста к цифровой среде;**
- **воспитывать привычку соблюдать здоровьесберегающие правила использования цифровой среды.**

2. Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации Программы

Особенностью развития ребенка в старшем дошкольном возрасте является познание окружающего мира сквозь призму жизни его семьи. Семья как первичная ячейка общества - самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции формируют основу значимых для ребенка духовно-нравственных и культурных ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, проявление взрослыми членами семьи своего отношения к окружающим людям, месту, где они родились и живут, оказание ребенком посильной помощи взрослым влияют на формирование у него представлений о семейном укладе, о месте человека в общественных отношениях. Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после семьи, является дошкольная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности. Первый опыт такого взаимодействия позволяет ребенку стать социально компетентным, готовым к расширению своих контактов в социуме. По мере взросления ребенок знакомится с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликликой, больницей, магазином, дорожной полицией и т. д.), с культурными, историческими и религиозными институтами и памятниками. Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошлого и настоящего, традиций и перемен. Он учится уважать других людей, их ценности, достоинство, обычаи. Это социокультурное многообразие помогает ребенку познакомиться с историей родного края, ощутить эмоциональную привязанность к родине и осознать себя как часть большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше. Первичное понимание общественных институтов, их значения и устройства, значения правил и законов опирается на опыт участия ребенка в жизни дошкольной образовательной организации и семьи и тесно связано с социально-коммуникативным развитием и реализацией принципа участия. Участвуя в народных праздниках, готовясь к ним, узнавая традиции своей семьи, ребенок занимается различными видами искусства: учит песни, мастерит поделки, слушает сказки и рассказы об истории родного края, своей малой и большой родины. Это перекликается с художественно-эстетическим и речевым развитием. С этими образовательными областями также связаны различные экскурсии, посещение музеев и т. п. Знакомство детей с культурой и историей родного края, страны, мира неразрывно связано с познавательными процессами в других направлениях - природном, техническом, экологическом. Ребенок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля. В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л.Д. Глазыриной и В.А. Овсянкина [9], являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения. Серьезными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определенных целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведенный Н.А. Горловой

мониторинг мнения родителей и педагогов [10] указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим - повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. Этому во многом способствует предоставление возможности не только начать новое дело, довести его до конца, но и представить его результаты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается. По данным Е.О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений» [37]. Вместе с тем, современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, инициативными, но, в то же время, они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, все, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками [33]. В организационной части Программы представлены формы организации взаимодействия друг с другом и со взрослыми, способствующие освоению детьми коммуникативных умений, опыта речевой деятельности, установления правил взаимодействия. При изучении иностранного языка внимания заслуживает тот факт, что в 6-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых, эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д. Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенность внимания остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие речевые навыки и умения еще не доступны детям и это приводит к тому, что дети не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова. Поэтому, обучение дошкольников должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе. Установлено, что, если ребенку нравится задание и процесс его выполнения, оно лучше запомнится; язык, сопровождающий задание, лучше «отпечатается», у ребенка появится ощущение достигнутого и, таким образом, мотивация. Этот циклический процесс порождает положительное отношение к изучению иностранного языка, что, по сути, и является одной из самых важных задач обучения иностранному языку дошкольников. На

занятия английского языка дети узнают намного больше, чем сам язык: выполняемые ими учебные задания способствуют прежде всего их общему развитию. Педагог дошкольного образования, ведущий занятие английского языка может опираться на те способности в родном языке, которые в основном имеются у детей 6-7 лет, а именно: - они могут описывать/говорить о том, что они в данный момент делают; - они могут рассказывать о том, что они делали и/или о чем слышали; - они могут планировать свои действия; - они могут спорить о чем-то и рассказать вам, почему они думают так или иначе; - они могут использовать логические рассуждения, но при этом не всегда могут оценить степень логичности; - они могут использовать свое яркое воображение; - они могут использовать разнообразные интонационные модели; - они умеют взаимодействовать с другими людьми. Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

3. Планируемые результаты освоения Программы

Модуль «Информатика детям» В результате реализации Программы дети будут знать: • основы информатики; • правила поведения за компьютером; • назначение компьютера; • основные блоки и устройства компьютера; • назначение и возможности устройств ввода и вывода информации; • способы работы в текстовом редакторе; • способы создания графических изображений; • понятия «курсор», «множество», «истинное высказывание», «ложное высказывание», «исполнитель», «команда»; • основы программирования. В результате реализации Программы дети будут уметь: • выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; • обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку; • сопоставлять части и целое предметов и действий; • называть главную функцию (назначение) предметов; • проводить аналогию между разными предметами; • находить похожее у разных предметов; • переносить свойства одного предмета на другие; • расставлять события в правильной последовательности; • выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; • применять какое-либо действие по отношению к разным предметам; • описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; ® находить ошибки в неправильной последовательности простых действий; • приводить примеры истинных и ложных высказываний; • приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»); • формулировать отрицание по аналогии; • пользоваться разрешающими и запрещающими знаками; • анализировать информацию; • применять полученную информацию в практической деятельности.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план модуль «Информатика детям»

1. Раздел 1. Изучаем компьютер- 20ч.

2. Раздел 2. Рисуем на компьютере -22ч

3. Раздел 3. Учимся программировать -22ч

Итого 64

Содержание образовательной деятельности

№	Темы НОД	Сроки	Количество часов
	Раздел 1. Изучаем		

	компьютер		
1.1	1.1. Состав компьютера. Демонстрация возможностей компьютера Сентябрь 1 неделя 2	сентябрь	2
1.2	Разучивание упражнений для глаз. Использование мыши в обучающей программе	сентябрь	2
1.3	Носители информации. Рабочий стол компьютера. Папки и ярлыки	сентябрь	2
1.4	Из истории вычислений. Понятие меню	сентябрь	2
1.5	«Перетаскивание» объектов мышью (показывает педагог). Самопроверка усвоения материала главы «Общие правила работы»	октябрь	2
1.6	Работа с текстом. Знакомство с программой «Блокнот»	октябрь	2
1.7	Работа в программе Блокнот. Знакомство с клавиатурой. Расположение пальцев на клавиатуре	октябрь	2
1.8	Работа в программе Блокнот. Курсор. Основные клавиши на клавиатуре для управления курсором. Написание цифр	октябрь	2
1.9	Работа в программе Блокнот. Написание букв и заглавных букв с помощью клавиши Shift	ноябрь	2
1.10	Работа в программе Блокнот. Удаление	ноябрь	2

	символов. Повторение написания цифр и букв		
	Раздел 2. Рисуем на компьютере		22
2.1	Знакомство с программой Paint. Управляющие значки окна. Палитра. Состав панели инструментов программы	ноябрь	2
2.2	Работа в программе Paint. Инструмент «Прямая линия», толщина и цвет. Инструмент «Распылитель»	ноябрь	2
2.3	Работа в программе Paint. Инструменты «Карандаш», «Кисточка»	декабрь	2
2.4	Работа в программе Paint. Инструмент «Овал»	декабрь	2
2.5	Инструмент «Дуга»	декабрь	2
2.6	Инструмент «Заливка»	январь	2
2.7	Исправление ошибок: пункт «Правка» меню программы Paint	январь	2
2.8	Работа в программе Paint. Инструмент «Прямоугольник»	февраль	2
2.9	Работа в программе Paint. Клавиша «Shift»	февраль	2
2.10	Работа в программе Paint. Инструмент «Текст»	февраль	2
2.11	Работа в программе Paint. Комбинирование инструментов	февраль	2
	Раздел 3. Учимся программировать		22
3.1	Пиктомир. Первое знакомство	март	1

3.2	Пиктомир. Рассуждаем о программах	март	1
3.3	Пиктомир. Робот Вертун	март	1
3.4	Пиктомир. Тренируем Вертуна	март	1
3.5	Пиктомир. Робот Двигун	март	1
3.6	Пиктомир. Робот Ползун	март	1
3.7	Пиктомир. Делаем программу короче повторители	март	1
3.8	Пиктомир. Игры на расшифровку программ «Секретные пакеты»	март	1
3.9	Пиктомир. Шифруем программы и проверяем их на компьютере	апрель	1
3.10	Пиктомир. Играем с Ползуном	апрель	1
3.11	Пиктомир. Делаем программу короче подпрограммы	апрель	1
3.12	Пиктомир. Шифруем. Подпрограмма А	апрель	11
3.13	Пиктомир. Робот Тягун	апрель	1
3.14	Пиктомир. Играем с Ползуном	апрель	1
3.15	Пиктомир. Вертун рисует «буковки»	апрель	1
3.16	Пиктомир. Проверяем шифровку на просвет	апрель	1
3.17	Пиктомир. Разгадываем шифр вдвоем	май	1
3.18	Пиктомир. Тренируем роботов. Секретные пакеты 2.	май	1
3.19	Пиктомир Придумываем Роботов	май	1

3.20	Пиктомир. Тренируем Ползуна	май	1
3.21	Пиктомир. Команды для любопытных. Команды вопросы	май	1
3.22	Пиктомир. Команды вопросы роботов Двигуна и Тягу на	май	1
	ИТОГО (часов)		64

5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Образовательная работа по темам, связанным с обществом, историей и культурой, как никакая другая область, открывает многообразные возможности для взаимодействия с семьей, которые должны быть реализованы детским садом. Родители могут активно принимать участие в организации и проведении праздников, экскурсий. Знакомство с историей семей детей, с профессиями родителей трудно реализовать без активного участия семей. Продуктивным оказывается использование компетентностей, знаний, умений и других ресурсов родителей, которые сами могут предложить провести какие-либо проекты, экскурсии, мастер-классы. Дети мигрантов или представители разных национальностей также могут существенно обогатить жизнь группы. Рассказы родителей о стране, из которой они приехали, организация дня национальной кухни, знакомство детей и других семей с кулинарными рецептами своего народа, и т. п. Естественным продолжением образовательного процесса будет обсуждение в семье, участие родственников в общих проектах, упражнение в применении слов английского языка в быту, проведение совместных досугов за игрой в шахматы, поиск нужной информации в системе Интернет, изготовление макетов, поделок, кулинарных блюд, информационных блоков по различным темам модулей

6.Методическое обеспечение

Модуль «Информатика детям»

1. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики - М., Наука, 1989. Код доступа: <https://bookree.org/reader?file=504079&pg=2>

2. Венгер А. А., Дьяченко О М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М. 2001. Код доступа: https://vk.com/doc32189393_497731495?hash=1931b0fb3c374826f6 3. Л. А. Венгер, А. Л. Венгер Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). - М.: Знание, 1984. - 8http://www.birn-bad.ru/docs/the_vengers_thinking_development.pQi P

4. Горячев А.В. «Все по полочкам. Пособие для дошкольников с. Код доступа: https://vk.eom/doc-172860932_bi/buv/v.

5. Коган И. Д., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. М., Педагогика, 1999. Код доступа: <https://bookree.org/reader?file=591026&pg=1> доступа.

6 Никитин Б. П. Развивающие игры. - 5-е изд. доп. - М.. Знание, 1994.

7. Пионтковская Н.А. Как с компьютером дружить. Учебно-методическое пособие - М.: СОЛОН-Пресс, 2015. - 96 с. Код доступа: <https://mirlib.ru/kmgi/dett/156416-kaks-kompyuterom-druzhit.html>