

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Куркинская средняя общеобразовательная школа №1**

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом МОУ Куркинская
СОШ № 1(протокол от 01.04.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕН

приказом МОУ Куркинская СОШ № 1
от 01.04.2025 № 5

СОГЛАСОВАН

Советом родителей МОУ Куркинская СОШ
№ 1(протокол от 31.03.2025 № 1)

СОГЛАСОВАН

Советом обучающихся МОУ Куркинская СОШ
№ 1(протокол от 31.03.2025 № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработала:

Тимохина Галина Николаевна,

зам. директора по УВР

р.п. Куркино, 2022г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ Куркинская СОШ № 1 обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ Куркинская СОШ №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Куркинская СОШ № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ Куркинская СОШ № 1: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ Куркинская СОШ №1:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ Куркинская СОШ №1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Куркинская СОШ №1 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий

представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в

условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и

укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Куркинская средняя общеобразовательная школа №1 находится в р.п. Куркино. Контингент учащихся в большей степени состоит из учащихся из неполных, многодетных и малообеспеченных семей. Школа является базовой, поэтому при построении воспитательной системы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

В школе создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В образовательном пространстве центра для ребят организованы занятия по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, где они смогут реализовать себя в различных конкурсах, проектах, предметных олимпиадах, выставках, конференциях.

Большое значение в воспитательной работе имеет сохранение традиций школы, которые являются стержнем воспитательной системы. Цикл традиционных дел – ориентир в работе педагогов школы, средство духовного и деятельного единения всех участников педагогического процесса.

Школа, расширяя воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, МКОУ ДО «Куркинский районный Центр внешкольной работы», МБУК Куркинский РЦК, МКУК Куркинская ЦБС, МУК «Куркинский краеведческий музей, МКОУ ДО Куркинская ДШИ, образовательными организациями, Центром

занятости населения, сектором по делам несовершеннолетних и защите их прав, полицией.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Подробнее о некоторых направлениях:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, формирование чувства значимости личного вклада учащегося в жизнь класса и школы.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и квесты на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению классного коллектива способствуют следующие дела, акции, мероприятия, занятия:

- классные часы: тематические (посвященные памятным датам России, дням воинской славы, событиям класса и школы, города и страны), игровые (способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, формированию доверительного отношения между учащимися, а также между учащимися и учителем, предотвращению стрессовых ситуаций), проблемные (помогающие решать спорные вопросы в классе и школе, а также способствующие формированию личностной точки зрения учащегося), организационные (связанные с подготовкой класса к делам школы, оформлению кабинета класса), здоровьесберегающие (позволяющие получить знания и опыт ведения здорового образа жизни, заботы о своем здоровье и здоровье окружающих).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Формы работы с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (с помощью социальных сетей и мессенджеров);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (индивидуальные беседы, консультации);

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (организации и проведении праздников, решении конфликтных вопросов);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Моя спортивная семья», «День матери» и др.).
- анкетирование и тестирование родителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Познавательная деятельность осуществляется на занятиях внеурочной деятельности: «Риторика», «Юный историк», «Английский для общения», «Краеведение», «Предметные олимпиады и конкурсы», «Проектная деятельность на уроках химии», «Проектная деятельность на уроках физики», «Удивительный мир генетики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Финансовая грамотность»;

кружках: «Инфознайка» (Точка роста), «Юный химик», «Химия и жизнь», «Занимательная география», «Техническое творчество» (Точка роста).

Художественное творчество:

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Художественное творчество осуществляется на занятиях внеурочной деятельности: «Музыкальный час»; кружках: «Вокал «Мелодия», Драматический кружок «Зеркало», «Волшебный карандаш», ДПТ «Город мастеров», «Проектирование и моделирование изделий из подручных материалов с помощью информационных технологий» (Точка роста).

Проблемно-ценностное общение:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Проблемно–ценностное общение осуществляется на занятиях внеурочной деятельности: «Проектная деятельность», «Школа добрых дел».

Спортивно-оздоровительная деятельность:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Спортивно-оздоровительная деятельность осуществляется на занятиях внеурочной деятельности: «Спортивный час», «Шахматы» (Точка роста); кружках: «Основы физподготовки», «Основы БДД для младших школьников» (Точка роста).

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это дает значимый воспитательный результат в целом.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В результате у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – ДОО «БЭМС», РДШ; Совет школы, отряд ЮИД «Светофор», отряд ДЮП, Волонтерский отряд «Бумеранг», отряд Юнармии- это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских молодежных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе,

обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов волонтерского отряда, детского общественного объединения в акциях: Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Мы за ЗОЖ», «Телефон доверия в каждый дневник»; выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – преобразование территории школы, посёлка, благоустройство обелиска.

- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- акции: «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Георгиевская ленточка»;

- праздники: «Осенины», «Широкая масленица», «Новогодняя мастерская», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в посёлке, трудиться на его благо, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы: «День самоуправления», «Победный май», День рождения школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – мероприятия на праздник «Последнего звонка».

- торжественное посвящение учащихся в ряды «Юнармейцев» и волонтеров;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это

способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Цикл классных часов: «Моя будущая профессия», «Все профессии нужны, все профессии важны...» и т.д.;
- Участие во всероссийских проектах «Урок цифры», «Классные встречи», «ПроеКТОриЯ», «Уроки финансовой грамотности», «Билет в будущее», «Открытые уроки», «Неделя без турникета»;
- Оформление тематических стендов по профориентации;
- Участие в «Профориентационных марафонах»;
- Профориентационные квесты, игры, тесты;
- Экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ежегодных ярмарок профессий, организуемых ЦЗН;
- Изучение интернет ресурсов совместно с педагогами, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Цель работы с родителями - вовлечение их в пространство школьной жизни.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями КЗНиЗП, инспектором ПДН ПП «Куркинский», представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ Павлохуторская СОШ №1 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной

профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение ежегодного мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- оформление тематических стендов;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические месячники, оформление и распространение тематических буклетов, проведение квестов, лекций и т.д.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе МОУ Куркинская СОШ №1:

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб, гимн);

- еженедельная организация церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации на общешкольной линейке, с исполнением гимна России;

- размещение стенда «Города Герои»;

- размещение стенда «Герои Советского Союза» (участники Великой Отечественной войны, уроженцы Куркинского района);

- размещение стенда «Пионеры – герои»;

- ежегодное оформление выставки работ декоративно-прикладного творчества «Чтобы помнили»;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- оформление, поддержание и использование игровых пространств (зона игры в настольный теннис (рекреация)), зон активного и тихого отдыха (помещение библиотеки приспособлено для проведения активного досуга обучающихся (игры в шахматы, шашки, настольный теннис));

- разработку и обновление стендов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может в МОУ Куркинская СОШ №1 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе Куркинского районного Дома культуры мероприятий., акций, митингов, митинга;
- проведение открытых дискуссионных площадок с представителями отдела социальной защиты населения, сотрудниками ПДН, КДН и ЗП для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 18 человек. 2 педагога работают по внешнему совместительству. 99 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога имеют первую квалификационную категорию. Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учебно-методической работе, психолог. В школе 11 классов-комплектов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ✓ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ✓ Классные руководители;
- ✓ Педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Куркинская СОШ №1 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового

обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе.
- 2.Положение о дежурном учителе.
3. Положение о методическом объединении.
- 4.Положение о внутришкольном контроле.
- 5.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- 6.Положение о Совете профилактики правонарушений.
7. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
- 8.Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися.
- 9.Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
- 10.Положение об организации дополнительного образования.
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- 12.Положение о школьном ученическом самоуправлении.
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- 14.Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
15. Положение о школьном спортивном клубе.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- 1.Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
- 2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ.
- 3.Воспитание в современной школе от программы к действиям.
- 4.Программа Воспитания 2021(Проект).
- 5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (награждение на общешкольных линейках, праздниках);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуального и коллективного рейтинга для дальнейшего поощрения наградными материалами и экскурсиями);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые

портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ Куркинская СОШ №1 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников это анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ КУРКИНСКАЯ СОШ № 1 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
Составление планов ВР, соц.паспорта	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Комплектование элективных курсов, кружков, секций, объединений, волонтерских и юнармейских школьных отрядов. Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	1-11	1-15 сентября	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация из школы	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проекте «Разговоры о важном»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение музеев, выставок	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-11	Согласно годовому плану родительских собраний	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Проверка соблюдения учащимися правил школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа по профилактике ненадлежащего поведения	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие, совместно с классом, в акция («Окна Победы»,	1-11	В течение года	Классные руководители

«Георгиевская ленточка», «Открытие ветерану» и др)			
Выступление на ШМО классных руководителей	1-11	Согласно плану заседания ШМО	Классные руководители
Организация и проведение классных праздников	1-11	В течение года	Классные руководители
Сбор макулатуры	1-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Участие в церемонии поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	Каждый рабочий понедельник	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний	1-11	1.09	Классные руководители, учителя-предметники

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	1.09	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский урок, посвященный дню памяти в борьбе с терроризмом	1-11	3.09	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийские открытие уроки «Проектория»	7-11	Согласно плану	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «Урок цифры»	1-11	Согласно плану	Классные руководители, учителя-предметники
Урок «Международный день распространения грамотности»	1-11	8.09	Классные руководители, учителя-предметники
Урок «Международный день музыки»	1-11	1.10	Классные руководители, учителя-предметники
Урок «Международный день школьных библиотек»	1-11	25.10	Классные руководители, учителя-предметники
Урок «День памяти жертв политических репрессий»	1-11	октябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Урок «День народного	1-11	4.11	Классные руководители,

единства»			учителя-предметники
Урок «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	1-11	8.11	Классные руководители, учителя-предметники
Урок «День Государственного герба Российской Федерации»	1-11	8.11	Классные руководители, учителя-предметники
Урок «День неизвестного солдата»	1-11	3.12	Классные руководители, учителя-предметники
Урок «Международный день инвалидов»	1-11	3.12	Классные руководители, учителя-предметники
Урок «День добровольца (волонтера) в России»	1-11	5.12	Классные руководители, учителя-предметники
Урок «День героев Отечества»	1-11	9.12	Классные руководители, учителя-предметники
Урок «День Конституции Российской Федерации»	1-11	12.12	Классные руководители, учителя-предметники
Урок «День российского	1-11	25.01	Классные руководители,

студенчества»			учителя-предметники
Урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-11	27.01	Классные руководители, учителя-предметники
Урок «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	1-11	27.01	Классные руководители, учителя-предметники
Урок победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	1-11	2.02	Классные руководители, учителя-предметники
Урок «День российской науки»	1-11	8.02	Классные руководители, учителя-предметники
Урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	1-11	15.02	Классные руководители, учителя-предметники

Отечества»			
Урок «Международный день родного языка»	1-11	21.02	Классные руководители, учителя- предметники
Урок «День воссоединения Крыма с Россией»	1-11	18.03	Классные руководители, учителя- предметники
Урок «Всемирный день театра»	1-11	27.03	Классные руководители, учителя- предметники
Урок «День космонавтики»	1-11	12.04	Классные руководители, учителя- предметники
Урок «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	1-11	19.04	Классные руководители, учителя- предметники
Уроки по тематике текущих исторических событий	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Урок «Всемирный день Земли»	1-11	22.04	Классные руководители, учителя- предметники

Урок «День детских общественных организаций России»	1-11	19.05	Классные руководители, учителя-предметники
Урок «День славянской письменности и культуры»	1-11	24.05	Классные руководители, учителя-предметники
Урок знаний	1-11	1.09	Классные руководители, учителя-предметники

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении общешкольных Мероприятий.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Делегирование обучающихся для работы в ПО РДШ.	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Публикация новостей класса на школьной страничке в социальных сетях.	1-11	В течение года	Классные руководители, вожатый
Участие актива класса в заседаниях Совета школы.	8-11	В соответствии с планом работы Совета школы	Классные руководители
Выборы представителей учащихся в школьную	8-11	В течение года (по мере	Зам. директора по УВР,

Службу примирения.		необходимости)	классные руководители
Посвящение учащихся в школьный отряд «Юнармия».	5-11	Октябрь	Зам. директора по УВР, вожатая, руководитель отряда
Вступление учащихся в школьный отряд волонтеров «Бумеранг».	5-11	Сентябрь	Зам. директора по УВР, вожатая, руководитель отряда
Сдача норм ГТО.	5-11	В течение года	Зам. директора по УВР, инструктор по физической культуре
Оформление тематического стенда по самоуправлению.	5-11	Сентябрь	Вожатая
Оформление и обновление классных уголков.	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы).	1-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Открытка для пожилого	1-11	Октябрь	Классные руководители

человека».			
Акция «Макулатура».	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Открытие ветерану».	1-11	Май	Классные руководители
Акция «Обелиск	1-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца».	1-11	Декабрь	Классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-11	Май	Классные руководители, вожатая, учителя-предметники
Акция «Георгиевская ленточка».	1-11	Май	Классные руководители, вожатая, учителя-предметники
Создание группы класса в социальных сетях и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	5-11	В течение года	Классные руководители
Организация деятельности школьного Первичного объединения РДШ	5-11	Сентябрь	Вожатая
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	1-11	В течение года	Вожатый, классные руководители
Участие в деятельности	5-11	В течение года	Вожатый,

ДОО «БЭМС». Работа по плану ДОО «БЭМС»			классные руководители
Участие в деятельности Волонтерского отряда «Бумеранг». Работа по плану отряда.	5-11	В течение года	Руководитель отряда, классные руководители
Участие в деятельности Спортивного клуба «ВЫМПЕЛ». Работа по плану клуба.	5-11	В течение года	Руководитель клуба, классные руководители
Участие в деятельности ЮИДД (Юные инспектора дорожного движения). Работа по плану ЮИДД.	4-7	В течение года	Руководитель отряда, классные руководители
Участие в деятельности ДЮП (Дружина юных пожарных). Работа по плану ДЮП.	9-11	В течение года	Руководитель отряда, классные руководители
Участие в деятельности Юнармейского отряда	5-11	В течение года	Руководитель отряда, классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям	1-11	В соответствии с Календарём образовательных событий	Зам. директора по УВР, вожатый, классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний»	1-11	Сентябрь	Зам. директора по УВР, вожатый, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Спортивные состязания (Осенняя легкоатлетическая эстафета, весёлые старты, турнир по мини-футболу,	1-11	В течение года	Инструктор по физической культуре

волейболу, силовое многоборье, сдача норм ГТО)			
Трудовой десант	1-11	Сентябрь, февраль, апрель, май	Классные руководители
Торжественное мероприятие ко Дню учителя	1-11	Октябрь	Классные руководители, вожатый
Всероссийский день матери	1-11	Ноябрь	Классные руководители, вожатый
Акция «Помощь ветерану»	7-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные праздники («Посвящение в первоклассники», «Осенний бал, Зимний бал, Новогодние утренники, «Масленица», «Смотр строя и песни», «Вечер встреч с выпускниками» , День защитников отечества», «Международный женский день», «День рождения школы», Последний звонок, Выпускной бал и т.д.)	1-11	В течение года	Классные руководители, вожатый
Экскурсии, походы по историческим местам	1-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия и акции, посвящённые Дню Победы -Акция «Письмо солдату» -Акция «Помощь ветеранам и труженикам тыла» -Участие в конкурсе «Память» -Конкурсы рисунков «Война глазами детей», «Этот День Победы» -День неизвестного	1-11	В течение года	Классные руководители, вожатый

солдата -День героев России - Час памяти «Блокада Ленинграда» -Музейные уроки -Акция «Окна Победы» -Акция «Георгиевская ленточка»			
Акция «День борьбы со СПИДОМ»	8-11	Декабрь	Классные руководители
Акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»	1-11	Декабрь	Классные руководители
Метапредметные недели, олимпиады	5-11	В течение года	Учителя-предметники
День Правопорядка	8-11	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в профориентационных акциях, конкурсах, проектах, фестивалях (ПроеКТориЯ, Открытые уроки и т.д.)	5-11	В течение года	Классные руководители, вожатая, учителя-предметники
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения р.п. Куркино	1-11	В течение года	Классные руководители, вожатая, учителя-предметники
Экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий (очно и онлайн)	1-11	В течение года	Классные руководители, вожатая, учителя-предметники
Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Я хочу быть...»	5-11	Ноябрь	Классные руководители

Классный час «Как найти свою профессию»	5-11	Февраль	Классные руководители
Беседа «День защиты прав потребителя»	5-11	Март	Классные руководители
Оформление тематического стенда «Мир профессий», «Куда пойти учиться»	1-11	В течение года	Вожатая
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	7-11	Декабрь	Классные руководители
Профориентационные мастер-классы, игры, часы общения	5-11	В течение года	Классные руководители
Освоение курсов внеурочной деятельности	1-11	В течение года	учителя-предметники
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-11	1 раз в квартал	Зам. директора по УВР
Классные родительские собрания	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Классные руководители
Участие родителей в областных родительских собраниях	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Зам. директора по УВР
Представление информации родителям учащихся через официальный сайт образовательной организации, мессенджеры автоматизированную систему «СГО»	1-11	В течение года (по мере необходимости)	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение индивидуальных	1-11	В течение года (по мере	Зам. директора по УВР, классные

консультаций с родителями обучающихся		необходимости)	руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Зам. директора по УВР, классные руководители
Заседание родительского комитета	1-11	Согласно плану заседаний	Зам. директора по УВР
Родительский контроль питания	1-11	В течение года	Классные руководители
Экологическая акция «Посади дерево»	1-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Всемирный день матери «Мама – первое слово»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»	1-11	Декабрь	Классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-11	Май	Классные руководители, вожатая
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	Май	Классные руководители, вожатая
Организация экскурсий совместно с детьми	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Знакомство учащихся с правилами школы, своими обязанностями и правами.	1-11	До 15.09	Зам.директора по УВР
Проведение родительских собраний по вопросам	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители

профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся			
Проведение тематических классных часов: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. « Способы решения конфликтных ситуаций»	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
Выпуск и распространение тематических листовок	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
Проведение «Правового дня»	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в церемонии поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	Каждый рабочий понедельник	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Вожатая, классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Вожатая, классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-11	в течение года	Вожатая, классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11	в течение года	Вожатая, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-11	май-сентябрь	Вожатая, классные руководители
Оформление стенда с символикой РФ и р.п. Куркино	1-11	Сентябрь	Вожатая, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Митинг на День Победы «Чтобы помнили»	1-11	9 мая	Зам.директора по УВР, сотрудники дома культуры и библиотеки
Проведение тематических классных часов:	1-11	В течение года	классные руководители с

1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. « Способы решения конфликтных ситуаций»			участием специалиста ПДН
Участие в профорientационных акциях, конкурсах фестивалей	5-11	В течение года	Классные руководители, специалисты ЦЗН р.п.Куркино
Беседы, классные часы, индивидуальные беседы (по необходимости)	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Информационно-профилактические встречи «ЗОЖ»	1-11	В течение года	Классные руководители, медицинский сотрудник
Профилактические беседы, экскурсии в пожарную часть	1-11	В течение года	Классные руководители, сотрудники МЧС

