

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Куркинская средняя общеобразовательная школа № 1

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МОУ Куркинская СОШ № 1

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Куркинская СОШ № 1

_____ Г.Г. Прошин

Приказ № 117 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработала:

Тимохина Галина Николаевна,
зам. директора по УВР

р.п. Куркино, 2023г.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение Куркинская средняя общеобразовательная школа №1 находится в р.п. Куркино. Контингент учащихся в большей степени состоит из учащихся из неполных, многодетных и малообеспеченных семей. Школа является базовой, поэтому при построении воспитательной системы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

В школе создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В образовательном пространстве центра для ребят организованы занятия по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, где они смогут реализовать себя в различных конкурсах, проектах, предметных олимпиадах, выставках, конференциях.

Большое значение в воспитательной работе имеет сохранение традиций школы, которые являются стержнем воспитательной системы. Цикл традиционных дел – ориентир в работе педагогов школы, средство духовного и деятельного единения всех участников педагогического процесса.

Школа, расширяя воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, МКОУ ДО «Куркинский районный Центр внешкольной работы», МБУК Куркинский РЦК, МКУК Куркинская ЦБС, МУК «Куркинский краеведческий музей, МКОУ ДО Куркинская ДШИ, образовательными организациями, Центром занятости населения, сектором по делам несовершеннолетних и защите их прав, полицией.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы, детских общественных объединений и организаций;
- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Подробнее о некоторых направлениях:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, формирование чувства значимости личного вклада учащегося в жизнь класса и школы.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и квесты на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению классного коллектива способствуют следующие дела, акции, мероприятия, занятия:

- классные часы: тематические (посвященные памятным датам России, дням воинской славы, событиям класса и школы, города и страны), игровые (способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, формированию доверительного отношения между учащимися, а также между учащимися и учителем, предотвращению стрессовых ситуаций), проблемные (помогающие решать спорные вопросы в классе и школе, а также

способствующие формированию личностной точки зрения учащегося), организационные (связанные с подготовкой класса к делам школы, оформлению кабинета класса), здоровьесберегающие (позволяющие получить знания и опыт ведения здорового образа жизни, заботы о своем здоровье и здоровье окружающих).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Формы работы с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (с помощью социальных сетей и мессенджеров);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (индивидуальные беседы, консультации);
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (организации и проведении праздников, решении конфликтных вопросов);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Моя спортивная семья», «День матери» и др.).
- анкетирование и тестирование родителей.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Познавательная деятельность осуществляется на занятиях внеурочной деятельности: «Риторика», «Юный историк», «Английский для общения», «Краеведение», «Предметные олимпиады и конкурсы», «Проектная деятельность на уроках химии», «Проектная деятельность на уроках физики»,

«Удивительный мир генетики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Финансовая грамотность»;

кружках: «Инфознайка» (Точка роста), «Юный химик», «Химия и жизнь», «Занимательная география», «Техническое творчество» (Точка роста).

Художественное творчество:

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Художественное творчество осуществляется на занятиях внеурочной деятельности: «Музыкальный час»; кружках: «Вокал «Мелодия», Драматический кружок «Зеркало», «Волшебный карандаш», ДПТ «Город мастеров», «Проектирование и моделирование изделий из подручных материалов с помощью информационных технологий» (Точка роста).

Проблемно-ценностное общение:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Проблемно–ценностное общение осуществляется на занятиях внеурочной деятельности: «Проектная деятельность», «Школа добрых дел».

Спортивно-оздоровительная деятельность:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Спортивно-оздоровительная деятельность осуществляется на занятиях внеурочной деятельности: «Спортивный час», «Шахматы» (Точка роста);

кружках: «Основы физподготовки», «Основы БДД для младших школьников» (Точка роста).

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это дает значимый воспитательный результат в целом.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В результате у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений,

затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – ДОО «БЭМС», первичное отделение РДДМ; Совет школы, отряд ЮИД «Светофор», отряд ДЮП, Волонтёрский отряд «Бумеранг», отряд Юнармии - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов волонтерского отряда, детского общественного объединения в акциях: Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Мы за ЗОЖ», «Телефон

доверия в каждый дневник»; выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.

- участие в мероприятиях РДДМ, согласно плану программы воспитательной работы российского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – преобразование территории школы, посёлка, благоустройство обелиска.
- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- акции: «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Георгиевская ленточка»;
- праздники: «Осенины», «Широкая масленица», «Новогодняя мастерская», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и

направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в посёлке, трудиться на его благо, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы: «День самоуправления», «Победный май», День рождение школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – мероприятия на праздник «Последнего звонка».

- торжественное посвящение учащихся в ряды «Юнармейцев» и волонтеров;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,

ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Цикл классных часов: «Моя будущая профессия», «Все профессии нужны, все профессии важны...» и т.д.;
- Участие во всероссийских проектах «Урок цифры», «Классные встречи», «ПроеКТОриЯ», «Уроки финансовой грамотности», «Билет в будущее», «Открытые уроки», «Неделя без турникета»;

- Оформление тематических стендов по профориентации;
- Участие в «Профориентационных марафонах»;
- Профориентационные квесты, игры, тесты;
- Экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ежегодных ярмарок профессий, организуемых ЦЗН;
- Изучение интернет ресурсов совместно с педагогами, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Цель работы с родителями - вовлечение их в пространство школьной жизни.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями КЗНиЗП, инспектором ПДН ПП «Куркинский», представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).
2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Для оценки эффективности воспитательной системы школы определены критерии.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние

воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.

Третий критерий – конкурентноспособность образовательной организации.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ КУРКИНСКАЯ СОШ № 1
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий.	1-11	В течение Учебного года	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении общешкольных Мероприятий.	1-11	В течение Учебного года	Классные руководители
Делегирование обучающихся для работы в ПО РДДМ.	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Публикация новостей класса на школьной страничке в социальных сетях.	1-11	В течение года	Классные руководители, вожатый
Участие актива класса в заседаниях Совета школы.	8-11	В соответствии с планом работы Совета школы	Классные руководители
Выборы представителей учащихся в школьную	8-11	В течение года (по мере	Зам. директора по УВР,

ю Службу примирения.		необходимости)	классные руководители
Посвящение учащихся в школьный отряд «Юн армия».	5-11	Октябрь	Зам. директора по УВР, вожатая, руководитель отряда
Вступление учащихся в школьный отряд волонте ров «Бумеранг».	5-11	Сентябрь	Зам. директора по УВР, вожатая, руководитель отряда
Сдача норм ГТО.	5-11	В течение года	Зам. директора по УВР, инструктор по физической культуре
Оформление тематичес кого стенда по самоупр авлению.	5-11	Сентябрь	Вожатая
Оформление и обновление классных уголков.	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы).	1-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Открытка для пожилого	1-11	Октябрь	Классные руководители

человека».			
Акция «Макулатура».	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Открытие ветерану».	1-11	Май	Классные руководители
Акция «Обелиск	1-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца».	1-11	Декабрь	Классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-11	Май	Классные руководители, вожатая, учителя-предметники
Акция «Георгиевская ленточка».	1-11	Май	Классные руководители, вожатая, учителя-предметники
Создание группы класса в социальных сетях и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	5-11	В течение года	Классные руководители
Организация деятельности школьного Первичного объединения РДДМ	5-11	Сентябрь	Вожатая
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-11	В течение года	Вожатый, классные руководители

Участие в деятельности ДОО «БЭМС». Работа по плану ДОО «БЭМС»	5-11	В течение года	Вожатый, классные руководители
Участие в деятельности Волонтерского отряда «Бумеранг». Работа по плану отряда.	5-11	В течение года	Руководитель отряда, классные руководители
Участие в деятельности Спортивного клуба «ВЫМПЕЛ». Работа по плану клуба.	5-11	В течение года	Руководитель клуба, классные руководители
Участие в деятельности ЮИДД (Юные инспектора дорожного движения). Работа по плану ЮИДД.	4-7	В течение года	Руководитель отряда, классные руководители
Участие в деятельности ДЮП (Дружина юных пожарных). Работа по плану ДЮП.	9-11	В течение года	Руководитель отряда, классные руководители
Участие в деятельности Юнармейского отряда	5-11	В течение года	Руководитель отряда, классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	1-11	В соответствии с Календарём образовательных событий	Зам. директора по УВР, вожатый, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-11	Сентябрь	Зам. директора по УВР, вожатый, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Спортивные состязания (Осенняя легкоатлетическая эстафета, весёлые старты, турнир по мини-футболу)	1-11	В течение года	Инструктор по физической культуре

олу, волейболу, силовое многоборье, сдача норм ГТО)			
Трудовой десант	1-11	Сентябрь, февраль , апрель, май	Классные руководители
Торжественное мероприятие ко Дню учителя	1-11	Октябрь	Классные руководители, вожатый
Всероссийский день матери	1-11	Ноябрь	Классные руководители, вожатый
Акция «Помощь ветерану»	7-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные праздники («Посвящение в первоклассники», «Осенний бал , Зимний бал, Новогодние утренники, «Масленица», «Смотр строя и песни» , «Вечер встреч с выпускниками» , День защитников отечества», «Международный женский день», «День рождения школы», Последний звонок, Выпускной бал и т.д.)	1-11	В течение года	Классные руководители, вожатый
Экскурсии, походы по историческим местам	1-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия и акции, посвящённые Дню Победы -Акция «Письмо солдату» -Акция «Помощь ветеранам и труженикам тыла» -Участие в конкурсе «Память» -Конкурсы рисунков «Война глазами детей», «Этот День Победы» -День неизвестного солдата -День героев России - Час памяти «Блокада Ленинграда» -Музейные уроки -Акция «Окна Победы»	1-11	В течение года	Классные руководители, вожатый

-Акция «Георгиевская ленточка»			
Акция «День борьбы со СПИДОМ»	8-11	Декабрь	Классные руководители
Акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»	1-11	Декабрь	Классные руководители
Метапредметные недели, олимпиады	5-11	В течение года	Учителя-предметники
День Правопорядка	8-11	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в профориентационных акциях, конкурсах, проектах, фестивалях (ПроеКТория, Открытые уроки и т.д.)	5-11	В течение года	Классные руководители, вожатая, учителя-предметники
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения р.п. Куркино	1-11	В течение года	Классные руководители, вожатая, учителя-предметники
Экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий (очно и онлайн)	1-11	В течение года	Классные руководители, вожатая, учителя-предметники
Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Я хочу быть...»	5-11	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Как найти свою профессию»	5-11	Февраль	Классные руководители
Беседа «День защиты прав потребителя»	5-11	Март	Классные руководители

Оформление тематического стенда «Мир профессий», «Куда пойти учиться»	1-11	В течение года	Вожатая
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	7-11	Декабрь	Классные руководители
Профориентационные мастер-классы, игры, часы общения	5-11	В течение года	Классные руководители
Освоение курсов внеурочной деятельности	1-11	В течение года	учителя-предметники
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-11	1 раз в квартал	Зам. директора по УВР
Классные родительские собрания	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Классные руководители
Участие родителей в областных родительских собраниях	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Зам. директора по УВР
Представление информации родителям учащихся через официальный сайт образовательной организации, мессенджеры автоматизированную систему «СГО»	1-11	В течение года (по мере необходимости)	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	1-11	В течение года (по мере необходимости)	Зам. директора по УВР, классные руководители

обучающихся			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Зам. директора по УВР, классные руководители
Заседание родительского комитета	1-11	Согласно плану заседаний	Зам. директора по УВР
Родительский контроль питания	1-11	В течение года	Классные руководители
Экологическая акция «Посади дерево»	1-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Всемирный день матери «Мама – первое слово»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»	1-11	Декабрь	Классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-11	Май	Классные руководители, вожатая
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	Май	Классные руководители, вожатая
Организация экскурсий совместно с детьми	1-11	В течение года	Классные руководители