Муниципальное общеобразовательное учреждение

Куркинская средняя общеобразовательная школа № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принято» на педагогическом совете  Протокол № 1  от «30» августа 2021г. | «Согласовано»  Зам директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чернышова Н.Н  «12» сентября 2021 г. | «Утверждено»  Директор  МОУ Куркинская СОШ № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г. Прошин  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  Приказ №\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по элективному (учебному) курсу

**«Ступени к ЕГЭ (русский язык)»**

наименование курса

для 10-11 классов

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Чернышова Наталия Николаевна,

учитель русского языка и литературы

первая категория

р. п. Куркино

2021г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Ступени к ЕГЭ (русский язык)» для 10 -11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).
3. Учебного плана МОУ Куркинская СОШ №1.
4. Демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по русскому языку.
5. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по русскому языку.

Актуальность выбора данного элективного курса обусловлена тем, что контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку предполагают особую технологию выполнения заданий, что требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга. Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер: он может быть использован для обучающихся любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки обучающихся старших классов и предполагает расширение и углубление теоретического материала, формирование практических навыков выполнения тестовых заданий. Программа учитывает специфику КИМов, даёт комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**Срок реализации курса**

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку » предназначен для учащихся 10–11 классов и рассчитан на 69 часов:35 часов в 10 классе (1 час в неделю), 34 часа в 11 классе (1 час в неделю). Данный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10 - 11 классе.

**Цель курса**: обеспечить подготовку старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, сформировать устойчивые практические навыки выполнения заданий, включённых в КИМы по русскому языку, практиковать использование в повседневной языковой практике нормативной устной и письменной речи.

**Задачи курса:**

* организация максимально эффективной подготовки обучающихся к выполнению  заданий  ЕГЭ по русскому языку, в том числе и через самоподготовку;
* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку, типологии заданий КИМов ЕГЭ по русскому языку;
* совершенствование практической грамотности; повторение основных тем курса в соответствии с заданиями КИМов по русскому языку;
* совершенствование и развитие умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
* обучение анализу текста, его интерпретации: пониманию поставленных в тексте проблем, умению формулировать позицию автора и собственную точку зрения, подбирать аргументы, органично вводить их в текст;
* развитие речевой культуры обучающихся.
* развитие у обучающихся навыков использования ИКТ для приобретения, закрепления знаний и диагностики результатов.

**Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

Ведущей формой при изучении данной программы является урок (преимущественно комбинированные, обобщения и систематизации изученного; уроки контроля коррекции знаний и умений).

**Методы изучения** курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: лекция, работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, практикум, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный экзамен и др.

**Методы контроля**: решение типовых заданий КИМов; представление слайд-презентации ответа, сообщений; сочинение в формате ЕГЭ; репетиционный экзамен, самостоятельная контрольная работа.

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

* основные нормы и правила русского литературного языка, необходимые для выполнения заданий ЕГЭ.
* структуру, типологию заданий КИМов и критерии оценивания.
* правила заполнения бланков и оформления работы.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

* применять имеющиеся знания при выполнении экзаменационных заданий ,
* заполнять бланки ответов ЕГЭ,
* оптимально распределять время,
* понимать и интерпретировать содержание исходного текста,
* формулировать проблему, поставленную автором  исходного текста,  и комментировать её,
* определять позицию автора,
* формулировать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь читательский и жизненный опыт),
* уметь  излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно.

**Программа элективного курса составлена с учётом принципов**

1. доступности материала;
2. принцип систематичности и последовательности материала;
3. принцип научности;
4. принцип сознательности и активности приобретения знаний

**Условиями реализации курса являются:**

1. реализация принципа комплексности: использование при изучении темы сведений из различных областей знаний
2. наличие учебных пособий;
3. наличие дидактического материала;
4. возможность выхода в сеть Интернет для работы с ресурсами в режиме онлайн.

**Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**Ожидаемые результаты:**в результате изучения курса учащиеся должны

**знать / понимать**

* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* основные особенности функциональных стилей;
* правила русской орфографии и пунктуации;
* нормы русского литературного языка;
* основные теоретические понятия лингвистики;
* средства художественной выразительности;
* основы анализа текста;
* теорию написания сочинения-рассуждения;
* процедуру проведения ЕГЭ, структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ЕГЭ по русскому языку;

**уметь:**

* Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
* Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
* Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
* Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
* Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
* Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
* Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.
* Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.
* Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
* Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
* Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**10 класс (35 часов)**

**Введение (2 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Орфоэпические нормы (2 ч.)**

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

**Лексические нормы (5 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы (5 ч.)**

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

**Орфографические нормы (9 ч.)**Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н – нн*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***не***с различными частями речи. Правописание служебных слов.

**Морфологические нормы (4 ч.)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

**Синтаксические нормы (8 ч.)**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**11 класс (34 часа)**

**Текст (7 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Изобразительно-выразительные средства (лексические, тропы, стилистические фигуры). Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Пунктуационные нормы (10 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с с разными видами связи.

**Подготовка к сочинению (14 ч.)**

Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

**Повторение (3 ч.)**

Лексические, орфоэпические, морфологические нормы. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Репетиционный экзамен по русскому языку.

**Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Ступени к ЕГЭ (русский язык)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/П | ТЕМЫ | КОЛ-ВО  ЧАСОВ | ТЕОРЕТ.  ЧАСТЬ | ПРАКТИЧ.  ЧАСТЬ |
|  | 10 класс |  |  |  |
| 1 | Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Орфоэпические нормы русского языка | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Лексические нормы | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Грамматические нормы | 5 | 1 | 4 |
| 5 | Орфографические нормы | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Синтаксические нормы | 8 | 2 | 6 |
| 7 | Морфологические нормы. Морфология и орфография. | 9 | 1 | 8 |
|  | Всего в 10 классе | 35 | 8 | 27 |
|  | 11 класс |  |  |  |
| 1 | Текст. Подготовка к итоговому сочинению | 8 | 1 | 7 |
| 2 | Пунктуационные нормы | 9 | 1 | 8 |
| 4 | Сочинение - рассуждение | 12 | 2 | 12 |
| 5 | Повторение. Репетиционный экзамен | 5 | - | 6 |
|  | Всего в 11 классе | 34 | 4 | 30 |
|  | Итого | 69 | 12 | 57 |

Приложение **1.**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ Куркинская СОШ №1

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

Приказ №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Куркинская средняя общеобразовательная школа № 1

(полное наименование образовательного учреждения)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по элективному курсу «Ступени к ЕГЭ (русский язык)»

(указать учебный предмет, курс)

Класс 10, 11

Учитель Чернышова Наталия Николаевна

Количество часов: всего 69 часов; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе:

Программы по русскому языку для 10-11 классов (авторы: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.) «Русский язык. 10-11 классы»- М.: «Русское слово», 2012***)***

(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

В соответствии с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ФГОС СОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФГОС начального, основного, среднего общего образования)

Учебник:

-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **К-во**  **часов** | **Задание ЕГЭ** | | | **Дата** | | **Форма**  **занятия** |
| **10 класс – 35часов** | | | | | | | | |
| **I** | **Введение** | **2** |  | | |  | |  |
| 1. | Особенности ЕГЭ по русскому языку. Демонстрационная версия. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения | 1 |  | | |  | | лекция |
| 2. | Входной контроль (решение заданий КИМов ЕГЭ) | 1 | 1-19 | | |  | | Контрольная работа |
| **II** | **Лексические нормы** | **5** |  | | |  | |  |
| 3. | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. | 1 | 3, 6 | | |  | | лекция |
| 4. | Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Паронимы. | 1 | 5 | | |  | | Работа с тестами |
| 5. | Лексические средства выразительности | 1 | 22, 24 | | |  | | Самост. работа |
| 6 | Фразеологизмы. | 1 | 22, 24 | | |  | | Работа с тестами |
| 7. | Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 1 | 6 | | |  | |  |
| **III** | **Орфоэпические нормы** | **2** |  | | |  | |  |
| 8. | Основные правила орфоэпии. Ударение. | 1 | 4 | | |  | | лекция |
| 9 | Орфоэпический минимум (практикум) | 1 | 4 | | |  | | практикум |
| **IV** | **Грамматические нормы** | **5** |  | | |  | |  |
| 10. | Грамматические нормы. | 1 | 7 | | |  | | лекция |
| 11 | Грамматические нормы: словообразовательные | 1 |  | | |  | | Работа с тестами |
| 12  13 | Грамматические нормы (морфологические) | 2 | 7 | | | |  | Работа с тестами |
| 14 | Грамматические нормы (практикум) | 1 |  | | | |  | Практикум |
| **V** | **Орфографические нормы** | **4** |  | | | |  |  |
| 15 | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание приставок. | 1 | 10 | | | |  | Лекция |
| 16 | Правописание корней. | 1 | 9 | | | |  | Работа с тестами |
| 17 | Правописание суффиксов различных частей речи. | 1 | 11,15 | | | |  | Работа с тестами |
| 18 | Орфографические нормы (практикум) | 1 | 12,13,14 | | | |  | Практикум |
| **VI** | **Синтаксические нормы.** | **8** |  | | | |  |  |
| 19 | Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления, примыкания | 1 | 8 | | | |  | лекция |
| 20 | Синтаксические нормы. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 | 8 | | | |  | Работа с тестами |
| 21 | Синтаксические нормы. Построение предложений с однородными членами. | 1 | 8 | | | |  | Работа с тестами |
| 22 | Синтаксические нормы. Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом. | 1 | 8 | | | |  | Работа с тестами |
| 23 | Синтаксические нормы. Видо-временная соотнесённость глагольных форм. | 1 | 8 | | | |  | Работа с тестами |
| 24 | Синтаксические нормы. Сложное предложение. Преобразование прямой речи в косвенную. | 1 | 8 | | | |  | Работа с тестами |
| 25 | Синтаксические нормы. Пунктуационный анализ | 1 | 21 | | | |  | Работа с тестами |
| 26 | Синтаксические нормы (практикум) | 1 | 8 | | | |  | практикум |
| **VII** | **Морфологические нормы** | **9** |  | | |  | |  |
| 27 | Морфологические нормы. Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 | 10,7 | | |  | | лекция |
| 28 | Морфология и орфография. Правописание Е / И в суффиксах имён прилагательных, существительных и глаголов | 1 | 11,7 | | |  | | Самостоятельная работа |
| 29 | Морфология и орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 | 12 | | |  | | Работа с тестами |
| 30 | Морфология и орфография. Слитное и раздельное написание ***не***с различными частями речи. | 1 | 13,14 | | |  | | Работа с тестами |
| 31 | Морфология и орфография. Правописание –Н-/-НН- в суффиксах различных частей речи | 1 | 15 | | |  | | Работа с тестами |
| 32 | Морфологические нормы..Служебные части речи. | 1 | 13 | | |  | | мини-исследование |
| 33 | Морфология и орфография. Правописание служебных частей речи (производных предлогов, союзов, наречий) | 1 | 13 | | |  | | Работа с тестами |
| 34 | Морфология. Средства связи предложений в тексте. | 1 | 25,2 | | |  | | Лекция |
| 35 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне / | 1 | 7 | | |  | | Практикум |
|  | **Всего** | **35** |  | | |  | |  |
| **11 класс – 17 часов** | | | | | | | | |
| **I** | **Текст. Подготовка к итоговому сочинению** | **8** |  | | |  | |  |
| 1 | Микротекст. Смысловая и композиционная целостность текста. Основная и дополнительная информация микротекста. Знакомство с направлениями тем итогового сочинения. | 1 | 1,22 | | |  | | Работа с текстом |
| 2-3 | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Тема, проблема текста. Аргумент. | 2 | 22 | | |  | | Работа с текстом |
| 4 | Средства связи предложений в тексте. | 1 | 2,25 | | |  | | практикум |
| 5 | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 | 26 | |  | | | лекция |
| 6 | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 | 26 | |  | | | Самостоятельная работа |
| 7 | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 | 23 | |  | | | Работа с текстом |
| 8 | Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст» | 1 |  | |  | | | Контрольная работа |
| **II** | **Пунктуационные нормы** | **9** |  | |  | | |  |
| 9. | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 | 21 | |  | | | Лекция |
| 10. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 16 | |  | | | Работа с тестами |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | 1 | 17 | |  | | | Работа с тестами |
| 12 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | 18 | |  | | | Работа с тестами |
| 13 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 |  | |  | | | Работа с тестами |
| 14 | Практикум. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях и в предложениях с однородными членами. | 1 | 19,16 | |  | | | Практикум |
| 15 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | 19 | |  | | | Работа с тестами |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. | 1 | 20 | |  | | | Работа с тестами |
| 17 | Итоговая зачетная работа по тестам, (с само- и взаимопроверкой по окончании работы) | 1 | 15-19 | |  | | | Контрольная работа |
| **IV** | **Сочинение - рассуждение** | **12** | 27 | |  | | |  |
| 18 | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 | 27 | |  | | | Работа с текстом |
| 19 | Формулировка проблемы исходного текста | 1 | 27 |  | | | | Работа с текстом |
| 20 | Проблематика текстов для выполнения задания № 27 КИМов ЕГЭ | 1 | 27 |  | | | | Работа с текстом |
| 21 | Проблема и её комментарий. Способы комментирования проблемы. | 1 | 27  К2 |  | | | | Мини-сочинение |
| 22 | Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к отражению авторской позиции в письменной работе выпускника. | 1 | 27  К3 |  | | | | Мини-сочинение |
| 23 | Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Этическая норма. | 1 | 27  К4, К11 |  | | | | Мини-сочинение |
| 24 | Аргументация, основанная на читательском опыте | 1 | 27 |  | | | | проект |
| 25 | Аргументация, основанная на жизненном опыте (источники информации) | 1 | 27 |  | | | | проект |
| 26 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность в письменной работе. Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические ошибки. | 1 | 27  К5  К6  К12 |  | | | | Работа с текстом |
| 27  28 | Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения) | 2 | К1-12 |  | | | | Контрольная работа |
| 29 | Анализ и редактирование работ. Подготовка к репетиционному экзамену. | 1 |  |  | | | | Самостоятельная работа |
| **V** | **Повторение** | 5 |  |  | | | |  |
| 30 | Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы) | 1 | 3-7 |  | | | | Работа с тестами |
| 31 | Повторение трудных тем орфографии Повторение трудных тем синтаксиса | 1 | 8-14,  15-19 |  | | | | Работа с тестами |
| 32-34 | **Итоговая зачётная работа в форме репетиционного ЕГЭ** | **3** |  |  | | | |  |
|  | **Всего** | **34** |  |  | | | |  |

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности.. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка, помогут обучающимся качественно подготовиться к ЕГЭ по русскому языку.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы по русскому языку для 10 — 11 класса (авторы: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.) «Русский язык. 10-11 классы»- М.: «Русское слово», 2012***)***
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
3. Егораева Г.Т., Супертренинг: Русский язык. Тематические тренировочные задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
4. Драбкина С.В. Субботин Д.И. Русский язык: комплекс материалов для подготовки учащихся., - М: «Интеллект-центр», 2017
5. Назарова Т.Н. Скрипка Е.Н., ЕГЭ 2018 Тренажёр. Подготовка к наисанию сочинения. - М: Экзамен, 2018
6. Симакова Е.С., Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. - М.: АСТ, 2017
7. Сенина С.А. Гармаш С.В. Русский язык. ЕГЭ — 2018. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 классы» - М.: «Легион», 2018
8. Текучева И.В., Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку. - М.: АСТ, 2017

Интернет-ресурсы

1. <http://www.fipi.ru/>
2. <https://rus-ege.sdamgia.ru/>
3. <https://ege.yandex.ru/ege>
4. <http://4egena100.ru/>